


Согласовано

Начальник отдела образования
администрации
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

«  / О.В. Цибизова
» 2020 г.


Согласовано

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

«  / А.Л. Гехтман
» 2020 г.

Согласовано

Председатель Совета родителей
(законных представителей)
обучающихся

«  / О.А. Орешкина
» 30» декабря 2020 г.

Утверждено

Директор ГБОУ гимназии № 586
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

«  / Е.В. Зинченко
» приказ от «30» декабря 2020 г. № 266

Принято

Протокол
Педагогического Совета

от 30.12.2020 № 3
Председатель ПС

«  / Е.В. Зинченко

Программа развития

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 586
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2021-2025 гг.



**Содержание программы развития государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения гимназии № 586 Василеостровского района
Санкт-Петербурга «Современные ориентиры в образовании» на 2021-2025 гг.**

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержание раздела</i> | <i>Стр.</i> |
|------------------|--|-------------|
| 1. | Паспорт программы развития ГБОУ гимназии № 586 | 3-7 |
| 2. | Введение | 8-9 |
| 3. | Анализ потенциала развития ГБОУ гимназии № 586 | 9-22 |
| 4. | SWOT – анализ потенциала развития | 23-26 |
| 5. | Концепция развития Гимназии Целевые проекты программы развития: ➤ Дошкольное детство ➤ Повышение качества образования ➤ Кадровый капитал ➤ Открытая школа ➤ Служба сопровождения | 27-31 |
| 6. | Механизмы реализации программы развития | 32-36 |
| 7. | Приложения к программе развития: | |
| | Приложение 1. Дошкольное детство | 38-42 |
| | Приложение 2. Доступное качество образования | 43-49 |
| | Приложение 3. Кадровый капитал | 50-54 |
| | Приложение 4. Открытая школа | 55-58 |
| | Приложение 5. Служба сопровождения | 59-67 |

1. Паспорт программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга «Современные ориентиры в образовании» на 2021-2025 гг.

| | |
|--|---|
| <p><i>Наименование Программы</i></p> | <p><i>Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга «Современные ориентиры в образовании» на 2021-2025 гг.</i></p> |
| <p><i>Основания для разработки Программы</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ➤ Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16, ➤ Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования», ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, ➤ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, ➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», ➤ «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р, ➤ «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р, ➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», ➤ Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями), ➤ Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164. ➤ Социальный кодекс Санкт-Петербурга. Закон Санкт-Петербурга (с изменениями и дополнениями), ➤ Распоряжение Комитета по образованию № 105-р от |

| | |
|--|--|
| | <p>16.01.2020 «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации, ➤ Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга |
| Ответственный исполнитель Программы | Администрация государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Гимназия) |
| Соисполнители Программы | Педагогический коллектив Гимназии |
| Стратегия развития гимназии | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Модернизация процесса образования в рамках цифровизации образовательной среды ➤ Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала, соответствующего цели и задачам развития гимназии ➤ Повышение качества образования, соответствующего запросам обучающихся, родителей и государства. ➤ Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и производственную самореализацию ➤ Формирование безопасной и комфортной образовательной среды |
| Цель Программы | Разработка и реализация механизмов по внедрению «Современных ориентиров в образовании» |
| Миссия Программы развития | Модернизация образовательного процесса в условиях цифровизации образовательной среды и реализации приоритетных государственных образовательных проектов. |
| Ключевые понятия Программы | Современные ориентиры образования, преемственность, повышение и оценка качества образования, развитие научно-технического направления, вариативность, международное сотрудничество, эффективное использование ресурсов ОУ, кадровый потенциал, социально-психологическое сопровождение, цифровая среда, дистанционные технологии. |
| Подходы к реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Системный ➤ Личностно-деятельностный ➤ Компетентностный ➤ Рефлексивный ➤ Синергетический |
| Основные задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализовать принцип преемственности на различных ступенях образования через реализацию ФГОС и механизмы организации плавного перехода обучающихся из отделения дошкольного образования детей в начальную школу. ➤ Обеспечить вариативность программы и дальнейшее развитие индивидуализации образовательных маршрутов через разнообразие программ внеурочной деятельности, создание условий для развития у обучающихся востребованных навыков через разработку предметов технического профиля, а также |

| | |
|--|---|
| | <p>через включение в учебный план предмета «Индивидуальный проект».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Включить Гимназию в систему районного и городского сетевого взаимодействия. ➤ Способствовать росту кадрового потенциала Гимназии, используя внутренние резервы образовательного учреждения по организации внутрифирменного обучения и включение в государственные программы совершенствования и профессионального роста педагогов. ➤ Разработать образовательные маршруты, нацеленные на развитие системы ранней профориентации с целью реализации тактических и стратегических социально-экономических задач модернизации региона и для создания условий для обоснованного перехода на систему профильных классов в старшей школе. ➤ Создать условия для развития мягких навыков у обучающихся, а также «навыков будущего», наиболее востребованных на рынке труда ➤ Развивать систему дистанционной поддержки обучения через использование он-лайн сервисов цифровизации образования. ➤ Создать условия для психолого-педагогической поддержки обучающихся. ➤ Производить регулярную внешнюю и внутреннюю оценку качества образования (отчет о самообследовании, ежегодный опрос родителей, ежегодный отчет по программе развития). ➤ Создать организационно-педагогические условия для развития языковых компетенций обучающихся. |
| <p>Принципы реализации Программы</p> | <p>Программа реализуется в соответствии с прилагаемыми функциональными подпрограммами, обеспечивающими работу Гимназии по основным приоритетным направлениям перспективного развития.</p> <p>Реализация программы строится на принципах, определяющих направления практических действий в саморазвитии Гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Принцип научности ➤ Принцип реализуемости ➤ Принцип целостности ➤ Принцип саморазвития ➤ Принцип преемственности ➤ Принцип вариативности ➤ Принцип демократичности ➤ Принцип открытости и общедоступности ➤ Принцип комплексности и интеграции ➤ Принцип доступности образования ➤ Принцип здоровьесбережения ➤ Принцип ресурсообеспеченности ➤ Принцип сотрудничества |
| <p>Основные направления развития Гимназии в контексте Национального проекта «Образование»</p> | <p>«Дошкольное детство»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие отделения дошкольного образования. ➤ Реализация преемственности в образовательном процессе. ➤ Реализация программы кооперации учителей начальных классов и воспитателей отделения дошкольного образования детей <p>«Повышение качества образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация принципа преемственности на всех ступенях |

| | |
|--|---|
| <p>2019-2024</p> | <ul style="list-style-type: none"> реализации ФГОС ➤ Оценка качества образования ➤ Электронная образовательная среда ➤ Разработка и реализация механизмов выявления талантливых детей. ➤ Содействие в разработке и реализации проектов научно-технического творчества обучающихся <p>«Кадровый капитал»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Внутрифирменное обучение ➤ Психологическая поддержка педагогов ➤ Институт наставничества <p>«Открытая школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационная поддержка приоритетных государственных социально-образовательных проектов среди обучающихся ➤ Сетевое взаимодействие с отделениями дополнительного образования ➤ Международное сотрудничество ➤ Оценка качества образования родителями-законными представителями обучающихся <p>«Служба сопровождения»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ранняя профессиональная ориентация ➤ Социально-психолого-педагогическое сопровождение ➤ Служба здоровья ➤ Служба Школьной медиации |
| <p>Сроки и этапы реализации Программы</p> | <p>Программа будет реализована в 2021-2025 годах в четыре этапа: на первом этапе (2021-2022 уч.год.) планируется: подготовить документационное сопровождение, внести корректировки в соответствии с внешней эпидемиологической ситуацией, разработать механизмы быстрого реагирования, определить сроки реализации мероприятий проектов, реализовать мероприятия 1 этапа, подготовить отчет по реализации программы развития за учебный год по проектам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кадровый капитал ➤ Открытая школа ➤ Служба сопровождения <p>на втором этапе (2022-2023 уч.год.) планируется: произвести корректировку мероприятий проектов, реализовать мероприятия 2 этапа, подготовить отчет по реализации программы развития за учебный год по проектам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дошкольное детство ➤ Повышение качества образования ➤ Кадровый капитал ➤ Открытая школа ➤ Служба сопровождения <p>на третьем этапе (2023-2024 уч.год.) планируется: произвести корректировку мероприятий проектов, реализовать мероприятия 3 этапа, подготовить отчет по реализации программы развития за учебный год по проектам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дошкольное детство ➤ Повышение качества образования ➤ Кадровый капитал ➤ Открытая школа ➤ Служба сопровождения <p>на четвертом этапе (2024-2025 уч.год.) планируется: реализовать</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>мероприятий 4 этапа, провести анализ результатов реализации программы, осуществить поиск перспективных направлений развития Гимназии.</p> |
| <p>Система организации контроля исполнения Программы</p> | <p>Контроль исполнения Программы развития Гимназии осуществляет администрация Гимназии Василеостровского района Санкт-Петербурга. Администрация и педагогический коллектив несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, что будет отражено в:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ежегодном отчете о самообследовании деятельности Гимназии, в том числе по реализации Программы развития. ➤ Протоколах родительских собраний, Педагогического совета, учебно-методических объединений, встреч с родительской общественностью. ➤ Общественной презентации о деятельности Гимназии на днях открытых дверей. ➤ Промежуточных результатах реализации Программы развития, представленных в открытом доступе на сайте и стендах Гимназии. |
| <p>Социальные эффекты реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Положительное отношение и доверие родительской общественности к деятельности Гимназии. ➤ Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг ➤ Активная социальная позиция обучающихся ➤ Кооперация опыта педагогического сообщества ➤ Обеспечение региона профессиональными кадрами в различных областях деятельности. ➤ Организация партнерских сетей. ➤ Привлечение иностранных образовательных организаций для реализации социальных, культурно-просветительских проектов, отвечающих потребностям региона. |
| <p>Общий объем финансирования Программы, в том числе по годам реализации</p> | <p>Общий объем финансирования Программы осуществляется в соответствии с действующими законодательными и нормативно-правовыми актами Санкт-Петербурга, в рамках финансового обеспечения государственного задания Гимназии, а также за счет приносящей доход деятельности и иных поступлений.</p> |

2. ВВЕДЕНИЕ

«Наши дети мечтают о России, устремлённой в будущее. Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить».
Президент РФ, В.В. Путин

Система образования является одним из фундаментальных социальных благ развития общества в целом и каждого человека по отдельности. Современная школа может быть эффективной в настоящем и будущем только при условии, когда качество образования, которое обучающиеся получают на выходе из учебного заведения, отвечает требованиям вузов и работодателей. Необходимость соответствовать новым вызовам общества заставляет школу осуществлять целенаправленные и планомерные шаги для совершенствования образовательной среды. Продуктом необходимых преобразований является Программа развития, определяющая ведущий вектор трансформаций, обеспечивающих устойчивое функционирование Гимназии, направленное на удовлетворение меняющихся потребностей региона.

Актуальность Программы развития ГБОУ Гимназия № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга обусловлена тенденциями изменений в социально-экономической жизни региона, окончанием срока реализации предыдущей Программы, выходом новых нормативно-правовых документов в системе образования, постановкой новых целей и задач перед системой оказания образовательных услуг высокого качества.

Программа развития Гимназии на 2021 - 2025 гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития является логическим продолжением предшествующей Программы, отражает приоритеты федеральной, региональной и районной систем образования. Она составлена на основе анализа имеющихся условий и наличествующего ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах динамики их изменений. Программа определяет образовательные приоритеты текущего времени: переход образовательной организации к образовательной среде, обеспечивающей преемственность дошкольного и школьного образования; к школе, максимально развивающей образовательный, личностный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей), к учебному заведению, реализующему стратегию развития образовательной системы Гимназии через совершенствование структуры проектов и продуктов школы, повышение квалификации сотрудников кадровые и развитие материальных ресурсов, способствующих воплощению Программы развития.

В качестве управленческого документа Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленную деятельность администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- достижение высокого качества образования обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО;
- условия для реализации образования в интересах устойчивого развития общества;
- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей стейкхолдеров образовательного процесса;

- воплощение возможностей выпускников Гимназии в области приобретения мягких и технологических навыков будущего;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, позволяющих обеспечить развитие и социализацию обучающихся в соответствии с их потребностями и возможностями;
- скоординировать усилия всех стейкхолдеров образовательного процесса и социального окружения образовательной организации для достижения цели и задач Программы.

В рамках направлений Программы определен комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на выполнение госзадания в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформлены как подпрограммы.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ ГИМНАЗИИ № 586

3.1 Общая характеристика Гимназии

Полное наименование: Государственное общеобразовательное учреждение Гимназия № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование: ГБОУ Гимназия № 586 Василеостровского района.

Место нахождения Гимназии:

199397, Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей д. 37, корпус 5, литер А.

199397, Санкт-Петербург, ул. Наличная д. 44, корпус 4, литер А.

Вновь открываемое здание отделения дошкольного образования детей по адресу: 199155, Санкт-Петербург, Морская набережная, д. 25, корп. 2, строение 1.

Место нахождения единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа:

199397, Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей д. 37, корпус 5, литер А.

Учредитель – субъект Российской Федерации Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию и администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга. ГБОУ гимназия № 586 находится в ведении Администрации района.

Устав: утвержден распоряжением Комитета по образованию от 25.02.2015 № 670-р; изменения и дополнения в устав утверждены распоряжением Комитета по образованию от 21.09.2015 № 4709-р.

Лицензия: на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 3873 от 21.06.2019 г., выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга бессрочно (распоряжение Комитета по образованию № 1850-р от 21.06.2019 г.).

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1294 от 28.03.2016 г., выдано Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга на срок до 14 марта 2023 г.

Предметом деятельности Гимназии является:

- реализация образовательной программы начального общего образования;
- реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля;
- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку;
- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;

- присмотр и уход за детьми.

Отделение дошкольного образования детей, являющееся структурным подразделением Гимназии и действующее на основании Положения.

Отделение дополнительного образования детей создано в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 26.12.2014 г. № 5957-р. ОДОД не является юридическим лицом, имеет собственное наименование «ЛИДЕР» и действует на основании Положения.

Обучение в ОДОД «ЛИДЕР» проходит в рамках следующих направленностей: физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной и технической.

Школьный музей «Советский человек в интерьере эпохи. 50-80-е гг. XX века»: Музей успешно функционирует на территории Гимназии, реализуя разноплановые экскурсионные программы, практические музейные занятия, интерактивные и тематические мероприятия, осуществляя проектную деятельность.

Численность обучающихся: среднегодовая численность обучающихся в Гимназии за 2020 год составляет 1425 человек.

Численность обучающихся отделения дополнительного образования детей составляет 576 человек.

Планируемая среднегодовая численность воспитанников отделения дошкольного образования детей с 2021 года составляет 165 человек.

Кадровый потенциал ГБОУ гимназии № 586: в настоящее время в гимназии работает 207 сотрудников. Из них – 153 педагогических работника. Количество педагогов с высшей категорией – 42, с первой категорией – 7. Количество педагогов с высшим образованием – 133, со средним специальным образованием – 20. На всех педагогов Гимназии в настоящий момент есть 156 действующих документов о курсах повышения квалификации.

Награды: в гимназии работает 4 Отличника народного просвещения, 17 Почетных работников общего образования РФ, 3 кандидата наук, 5 учителей, награжденных Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ.

В 2020 году завершается реализация программы развития гимназии ««Школа личностного роста» как современное образовательное пространство» на 2016-2020 гг.

Ключевые показатели реализации программы развития «Школа личностного роста» как современное образовательное пространство» на 2016-2020 гг:

- Получены результаты работы педагогической лаборатории соответствующие требованиям, предъявляемым в распоряжении Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.08.2014 № 3364-р (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке».
- Обучающиеся Гимназии обеспечены зонами психологического комфорта и организованного отдыха.
- Созданы партнерские сети, обеспечивающих расширение возможностей образовательного пространства Гимназии.
- Разработана единая стратегия действий совместно с родительской общественность, педагогами и педагогическими работниками отделений дошкольного и дополнительного образования по организации педагогических условий, способствующих личностному росту обучающихся.
- Увеличилось количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность, публикующих статьи, посещающих курсы повышения квалификации.
- Расширился выбор образовательных программ в отделении дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

- Увеличилось количество успешно реализованных обучающимися проектов социально-экономической, экологической и образовательно-просветительской направленности, обучающихся вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность, количество публикации обучающихся.
- Улучшились показатели сдачи ГИА и ЕГЭ, особенно по предметам гуманитарного цикла и иностранным языкам.
- Результаты работы по Программе размещены на электронном сайте Гимназии.
- Увеличилось количество направлений специализации по направлениям и профилям образовательных программ в вузах, которые выбирают выпускники школы.
- Положительные результаты сдачи международного экзамена по иностранному языку.
- Расширение возможности выбора для изучения основного и второго иностранного языка.
- Увеличилось число проектов социальной, культурно-просветительской направленности реализованных обучающимися гимназии совместные с иностранными образовательными организациями.

3.2. Итоги реализации Программы развития Гимназии на 2016-2020 год

- Активно развивалась работа Отделения дополнительного образования детей на базе ГБОУ гимназии № 586 физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической направленности;
- Получил официальный статус органа ученического самоуправления ученический совет гимназии, его деятельность была регламентирована в нормативно-правовых актах;
- Ученический совет гимназии принял участие в организации и проведении множества общественных и культурных мероприятий, включая социально-значимые акции гимназического, районного и городского уровней, а также традиционные праздники, линейки, концерты;
- Продолжалась интеграция дошкольного и начального общего образования в гимназии, в целях максимально комфортного перехода воспитанников отделения дошкольного образования детей в первые классы гимназии проводились совместные с дошкольниками и младшими школьниками игры, занятия и праздники;
- Проведены опросы родителей и обучающихся в целях выявления уровня удовлетворенности качеством образования и социально-бытовыми условиями участников образовательных отношений;
- Была модернизирована работа службы социального-психологического сопровождения, включая работу с детьми из социально-неблагополучных семей, индивидуальную психологическую работу с детьми по запросу самих обучающихся или их родителей, коллективную психологическую работу, направленную на адаптацию первоклассников и пятиклассников, психолого-педагогическую работу с обучающимися, направленную на снижение уровня тревожности перед прохождением государственной итоговой аттестации;
- Масштабная профессионально ориентационная работа с обучающимися 8-10 классов с привлечением не только собственных специалистов, а также педагогов и психологов различных организаций-партнеров гимназии, сотрудников приемных комиссий ведущих вузов;
- Заключены договоры с образовательными Центрами и ведущими ВУЗами, колледжами Санкт-Петербурга в рамках организации профессионально ориентационной работы с обучающимися 8-11 классов;

- Проведены городские семинары различной тематики на базе Гимназии совместно с Санкт-Петербургской Академией постдипломного педагогического образования, в рамках деловой программы ПМОВ (в целях повышения уровня методической и педагогической грамотности педагогов);
- Проведены психологические семинары с педагогами, направленные на профилактику профессионального выгорания.
- Разработана и реализована программа «Эффективное управление. Экология кадровой политики».

3.3 Анализ реализации Программы развития на 2016-2020 года

| Подпрограмма | Результаты, подтверждающие реализацию подпрограммы |
|--|---|
| <p>1. «Успешность личностного роста»</p> | <p>Подпрограмма включала проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Самоуправление – Совет Гимназистов». Цель проекта - привлечение учащихся к реализации и управлению воспитательными и образовательными проектами гимназии. ➤ «Увеличение образовательно-воспитательного потенциала отделения дополнительного образования детей». Цель проекта - активизация и привлечение обучающихся к посещению секций, апробация, в процессе реализации, новых образовательных программ секций отделения дополнительного образования детей с целью выявления наиболее востребованных секций, соответствующих современным запросам обучающихся, определение результативности обучения. ➤ «Маршруты личностного роста». Цель проекта - реализация механизмов социальных практик обучающихся в процессе социального партнерства школа-вуз-бизнес методами устойчивого развития. <p>Показатели успешной реализации проектов: ежегодное наличие выпускников, получивших на ГИА 100 баллов по предметам гуманитарного профиля; участие обучающихся в образовательных программах Центра «Сириус»; представление исследовательских работ учащихся на региональном уровне (в гимназии имеются победители городского и всероссийского конкурса исследовательских работ); реализация на региональном уровне социальных проектов обучающихся; 100% набор обучающихся и успешная реализация программ отделения дополнительного образования детей (победы в городских и всероссийских фестивалях и конкурсах по декоративно-прикладному творчеству, танцам, театральной деятельности, спортивным соревнованиям); реализация программ детских общественных объединений Советом гимназии, активное участие гимназистов в общественной деятельности.</p> <p>В 2020 году в связи эпидемиологической ситуацией и переходом на дистанционные формы обучения результаты сдачи ЕГЭ оказались ниже планируемых. Таким образом, необходимо активно использовать дистанционные технологии и планировать вариативность курсов по подготовке к экзаменам в условиях цифровизации образования.</p> <p>Ссылка на информационные ресурсы: Методические рекомендации психолого-педагогического обеспечения академической мобильности школьников в системе «Школа-Колледж- ВУЗ» через реализацию профориентационной деятельности. Автор: Яковлева Е.А. Ссылка на размещение материала на сайте http://gymn586.ru/?q=node/201</p> <p>Примеры трансляции опыта и применения технологии: Доклад «Управление ученическим активом через организацию проектной деятельности» Цыпнятова К.М. и Ничипоренко Е.А. был представлен на третьем Конгрессе учителей общественных дисциплин регионов СЗФО РФ «Общественные дисциплины: ресурсы</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>образовательного партнёрства», организованном НИУ ВШЭ СПб в 2017 году. Ссылка на размещение материала на сайте http://gymn586.ru/?q=node/201</p> <p>В 2016 и 2017 году гимназия приняла участие во Всероссийском конкурсе «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров», организованном Невской Образовательной Ассамблеей СПб. Гимназия награждена в 2016 и 2017 году медалями «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров», диплом лауреата, директор отмечен знаком «Эффективный руководитель».</p> <p>В 2017 году победа председателя Совета гимназии в городском конкурсе РДШ «Лидеры самоуправления». Учащиеся 10 классов ежегодно осваивают программу «Осенней ознакомительной профориентационной практики школьников» в СПб ГЭУ «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), получают удостоверения участников и дополнительные баллы при поступлении. Ссылка на программу ознакомительной практики https://etu.ru/ru/abiturientam/novosti-dlya-abiturientov/osenniyaya-praktika-abiturient-2018-zavershena</p> <p>В 2018 году учащиеся гимназии представили в Москве предложения по развитию России и обсуждали актуальные проблемы разработки единой концепции развития России в рамках Всероссийского конкурса молодежных проектов «Россия - 2035». Ссылка на список участников очного этапа и итоги конкурса: http://xn--2035-94d9anja5l.xn--p1ai/news#rec141842299</p> <p>Перспективы:</p> <p>В сфере самоуправления планируется реализация проектов по направлениям деятельности РДШ.</p> <p>В направлении личностного роста важно создавать возможности для развития творческого потенциала не только по предметам гуманитарного цикла, но и по предметным областям технических специальностей.</p> <p>В направлении профессиональной ориентации обучающихся необходимо расширять возрастные рамки и организовать систему ранней профориентации, начиная с 5 класса.</p> <p>Организовать преемственность на всех ступенях реализации ФГОС, при переходе обучающихся из отделения дошкольного образования в Гимназию через участие в проектной деятельности, а также при переходе обучающихся из ОУ в ВУЗы и колледжи, через участие в проектах и научно-исследовательских конференциях высших и средне специальных образовательных учреждений.</p> <p>В направлении повышения качества образования необходимо учитывать вызовы нового времени и развиваться в рамках цифровизации образовательной среды (коммуникация педагогов-родителей-обучающихся, применение облачных документов, проведение видео-конференций по элективным предметам, внеурочным занятиям, подготовке к олимпиадам и ВПР).</p> |
| <p>2. «Расширение возможностей образовательного пространства, организованного по принципу системы</p> | <p>Подпрограмма включала проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Разработка перспективных направлений по организации преемственности между Гимназией и отделением дошкольного образования детей». Цель проекта - подготовка воспитанников к проектной деятельности и включение в реализацию совместных со школой проектов, разработка дополнительной образовательной деятельности для воспитанников отделения дошкольного образования. ➤ «Педагогическая лаборатория на базе Гимназии». Цель проекта – создание модели устойчивого развития |

| | |
|------------|---|
| кластеров» | <p>успешной образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Открытая школа». Цель проекта – обеспечение личностно-ориентированной направленности и повышения эффективности работы информационной сети гимназии. ➤ «Партнерство с иностранными образовательными организациями». Цель проекта - реализация обучающимися при поддержке педагогов-наставников совместных социальных, культурно-просветительских проектов, обмен опытом в сфере преподавания между педагогами. <p>Показатели успешной реализации проектов: обеспечение плавного перехода дошкольников в статус обучающихся гимназии; заключение договоров сотрудничества с организациями-партнерами, обеспечивающих расширение возможностей гимназии и направленных на совместную работу в области профориентации обучающихся, проведение совместных мероприятий для обучающихся; организация профориентационных практик для обучающихся в ВУЗах Санкт-Петербурга; участие в образовательных проектах, поддерживаемых государственными грантами; организация и реализация международных проектов по обмену опытом с иностранными организациями-партнерами.</p> <p>Ссылки на информационные ресурсы: Гимназия награждена кубком «Лидер проекта «Василеостровские чтения», обучающиеся заняли призовые места по различным предметным секциям в 2017, 2018, 2019 году. Ссылка на сайт ИМЦ Василеостровского района – организатор социально-ориентированного проекта «Василеостровские чтения»: http://schoolinfo.spb.ru/proekty-zadaniya/konkursy-dlya-uchashchikhsya/ Учащиеся гимназии отмечены дипломом за второе место на межрегиональном фестивале социальных проектов «Моя инициатива в сохранении культурного наследия Санкт-Петербурга и Ленинградской области», организованном Комитетом по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры. Ссылка на итоги реализации социального проекта: «День открытых дворов» в 2018 уч.году: http://schoolinfo.spb.ru/proekty-konkursy-olimpiady/podderzhka-odarennykh-detej/konkursy/vasileostrovskie-chteniya Ссылка по итогам проведения фестиваля https://fguszd.ru/press-service/news/peterburgskie-shkolniki-initsiiruyut-proekty-po-sokhraneniyu-kulturnogo-naslediya-/ Коллектив учащихся гимназии стал победителем_фестиваля социальных проектов «Миссия-сохранить», организованном Комитетом по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры в 2020 году. Ссылка на торжественную церемонию подведения итогов Фестиваля «Миссия-сохранить» в сфере популяризации и сохранения объектов культурного наследия Санкт-Петербурга и Ленинградской области в 2020 году: https://www.youtube.com/watch?v=eXw3kf4w4ck Международное сотрудничество с Францией, Финляндией, Италией.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа сотрудничества с Мартина Франка Via di Maccarese, 38-40 00057 Maccarese-Fiumicino (RM) «Побратимое и Сравнительное образование и интернационализация образовательных систем: итальянская модель и российская модель». Срок реализации: 3 года с 2018-2019 уч.года - 2020-2021 уч.год. ➤ Программа приграничного сотрудничества поддержки совместных проектов по внешним границам ЕС с |
|------------|---|

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>финансированием со стороны Европейского союза, РФ и Финляндии. Партнеры – Муниципалитет Олавинкати 27, 57130 г. Савонлинна конт. тел +358 15 527 4000 эл.почта: sivistys.virasto@savonlinna.fi сайт: http://www.savonlinna.fi. Срок реализации: 3 года с 2019-2020 уч.года - 2021-2022 уч.год.</p> <p>➤ Ежегодный Международный семинар-практикум «Повышение уровня межкультурной коммуникации русскоязычных и франкоговорящих учащихся». Партнер: Школа Святой Марии в Нейи-на-Сене (Collège lycée privé Sainte-Marie de Neuilly, 24-29 boulevard Victor Hugo, 92200 Neuilly-sur-Seine). Ссылка на международный семинар-практикум http://gymn586.ru/?q=node/301</p> <p>Перспективы: Успешный опыт в области международного сотрудничества показал широкие потенциал образовательных и культурных-просветительских возможностей. Планируется завершение реализуемых программ, разработка новых направлений в сфере образования и культурного взаимодействия, поиск новых международных партнеров.</p> <p>В направлении организации плавного перехода обучающихся из отделения дошкольного образования в Гимназию, планируется включить данное направление в целостную программу преемственности на всех ступенях реализации ФГОС, в том числе при переходе обучающихся из отделения дошкольного образования в Гимназию через участие в проектной деятельности.</p> <p>В направлении расширения возможностей для личностного роста обучающихся планируется организация системы информационной поддержки приоритетных государственных социально-образовательных проектов, программ среди обучающихся.</p> <p>Развитие структурного отделения дополнительного образования детей планируется осуществить через организацию сетевого взаимодействия с отделениями дополнительного образования в Василеостровском районе. Получение своевременного запроса и оценки по вопросам качества образования и организации информационного пространства, коммуникации в системе учитель-родитель-ученик, предполагает организацию регулярных опросов, мониторингов.</p> |
| 3. «Развитие языковых компетенций» | <p>Подпрограмма включала проекты:</p> <p>➤ «Друг по переписке». Цель проекта - изучение основ лингвистического письма на иностранном языке.</p> <p>➤ «Языковые конкурсы». Цель проекта - организация и развитие участия обучающихся в конкурсах и иных мероприятиях по иностранным языкам различного уровня.</p> <p>Показатели успешной реализации проектов: возможность совершенствования языковых компетенций обучающихся и развитие их социокультурных навыков; организация и проведение международных мероприятий с участием обучающихся гимназии и учащихся иностранных школ-партнеров; ежегодно учащиеся гимназии становятся победителями городского конкурса экскурсоводов на иностранном языке; ежегодно обучающиеся гимназии получают высокие баллы по итогам сдачи международного экзамена по Французскому языку DELF Prim A1.1.</p> <p>Ссылки на информационные ресурсы:</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Международное сотрудничество с Францией, Финляндией, Италией.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа сотрудничества с Мартина Франка Via di Maccarese, 38-40 00057 Maccarese-Fiumicino (RM) «Побратимое и Сравнительное образование и интернационализация образовательных систем: итальянская модель и российская модель». Срок реализации: 3 года с 2018-2019 уч.года - 2020-2021 уч.год. ➤ Программа приграничного сотрудничества поддержки совместных проектов по внешним границам ЕС с финансированием со стороны Европейского союза, РФ и Финляндии. Партнеры – Муниципалитет Олавинкати 27, 57130 г. Савонлинна конт. тел +358 15 527 4000 эл.почта: sivistys.virasto@savonlinna.fi сайт: http://www.savonlinna.fi. Срок реализации: 3 года с 2019-2020 уч.года - 2021-2022 уч.год. ➤ Ежегодный Международный семинар-практикум «Повышение уровня межкультурной коммуникации русскоязычных и франкоговорящих учащихся». Партнер: Школа Святой Марии в Нейи-на-Сене (Collège lycée privé Sainte-Marie de Neuilly, 24-29 boulevard Victor Hugo, 92200 Neuilly-sur-Seine). Ссылка на международный семинар-практикум http://gymn586.ru/?q=node/301 ➤ 2020 г. – Лукин А.А – призер всероссийской олимпиады школьников по французскому языку. Ссылка на олимпиаду на сайте СПб ГДТЮ http://anichkov.ru/page/olimp/ <p>Перспективы: Успешный опыт в области международного сотрудничества показал широкие потенциал образовательных и культурных-просветительских возможностей. Планируется завершение реализуемых программ, разработка новых направлений в сфере образования и культурного взаимодействия, поиск новых международных партнеров. Планируется дальнейшее участия в международных экзаменах, повышение результатов сдачи экзаменов, реализация дополнительных программ внеурочной деятельности по подготовке к международным экзаменам, активное применение цифровых технологий.</p> |
| 4. «Социально-психологическое сопровождение» | <p>Подпрограмма включала проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Организованный отдых обучающихся». Цель проекта - реализация здоровьесберегающих функций гимназии возможностями деятельности ОДОД. ➤ «Взаимодействие с родительской общественностью». Цель проекта - совместный поиск путей построения индивидуальных маршрутов личностного роста обучающихся, выработка совместной стратегии действий. <p>Показатели успешной реализации проектов: организация эффективной службы психолого-педагогической поддержки обучающихся и их родителей; ежегодная организация тематических каникулярных смен в выездных лагерях и пришкольном лагере дневного пребывания; победы обучающихся на городском конкурсе по медиации, представление педагогического опыта по организации системы медиации в гимназии на городских семинарах.</p> <p>Ссылки на информационные ресурсы: Методические рекомендации по обеспечения социализации школьников. «Формирование эффективной работы службы школьной медиации». Автор: Ковалева А.А. Ссылка на размещение материала на сайте http://gymn586.ru/?q=node/199</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Доклад «Работа педагога-психолога с клубом школьников–медиаторов», (в котором представила опыт работы по организации школьной медиации) психолог гимназии Яковлева Е.А. районном семинаре «Роль школьной службы медиации в сохранении психологического здоровья коллектива» в ГБУ ДО ЦППМСП 01.02.2018 года. Ежегодное проведение городских практических семинаров «Основы работы Службы Школьной медиации» с 2018 года. http://gymn586.ru/?q=node/323</p> <p>Ежегодное участие и победы на районном и городском уровне в соревнованиях «Турнир команд медиаторов-ровесников». http://pms-centr.spb.ru/nasha-jizn/467-turnir-komand-mediatorov-rovesnikov-gorodskie-sorevnovaniya</p> <p>Ежегодная организация городского летнего лагеря на базе гимназии с 2014 года. Руководитель лагеря – Звездкина Е.Л. Ссылка на сайт гимназии: http://school586.spb.ru/?q=node/75</p> <p>Перспективы:</p> <p>По направлению взаимодействия с родительской общественностью выработана совместная стратегия поведения. Планируется, в соответствии с выработанной стратегией, продолжить работу по созданию эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех ступенях образования, в том числе при переходе из Гиманзии в высшие и средне-специальные ОУ. Планируется создание социально-педагогических условий для организации ранней профессиональной ориентации обучающихся; информационная поддержка среди обучающихся государственных проектов по профессиональной ориентации школьников: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».</p> <p>Получен положительный опыт реализации программы по медиации для обучающихся. Планируется обучение педагогов гимназии основам медиации.</p> <p>По направлению работы «Организация отдыха обучающихся в каникулярный период» получены положительные отзывы родителей-законных представителей обучающихся и от отдела образования Василеостровского района Санкт-Петербурга. Планируется дальнейшая работа по данному направлению, увеличение количества обучающихся, посещающих летний лагерь на базе Гимназии, организация тематических смен, создание информационного пространства о деятельности лагеря.</p> <p>Планируется включить организацию отдыха обучающихся в общую систему работы Службы здоровья.</p> <p>Определение вектора развития «Службы здоровья» находится в области проведения регулярных мониторингов для получения объективной оценки деятельности службы.</p> |
| <p>5. «Школа профессионального роста педагога»</p> | <p>Подпрограмма включала проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Создание условий для повышения квалификации педагогов». Цель проекта - участие в конкурсах педагогического мастерства, посещение курсов повышения квалификации, профессиональная переподготовка. ➤ «Институт наставничества». Цель проекта - успешное включение молодых педагогов в образовательную деятельность, расширение возможностей педагогов-наставников для совершенствования своего педагогического мастерства. <p>Показатели успешной реализации проектов: успешное функционирование института наставничества в</p> |

гимназии, быстрое и эффективное включение в работу гимназии молодых специалистов; создание условий для участия в конкурсах профессионального мастерства педагогов, в том числе молодых педагогов гимназии; представление педагогического опыта на региональном, всероссийском уровне; публикации педагогического опыта; разработка и реализация персонифицированных планов повышения квалификации педагогов гимназии.

Ссылки на информационные ресурсы:

Методическая разработка с применением проектного менеджмента.

Годовой проект «Заповедные места Ленинградской области и Санкт-Петербурга» - победитель городского конкурса методических разработок «Образовательный потенциал особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга» в АППО СПб в 2017 году.

Выступление с докладом на межрегиональной научно-практической конференции «Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития». Ссылка на итоги проведения конференции

<http://www.anichkov.ru/page/news031117/>

Статья «Формирование экологического сознания учащихся через реализацию годовых проектов экологической направленности», сборник по итогам проведения межрегиональной конференции «Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития» 1-4 ноября 2017г., авторов Вартазарян К.А., Дрямов А.П., Максимова Е.В., Цыпнятова К.М./ред. С.В. Алексеев, Э.В. Гущина. – СПб.: «Крисмас+», 2017.- 352с. Статья опубликована на сайте учебного Центра «Крисмас+» по ссылке

<http://u-center.info/seminareco/1411-2017>

Ежегодно с 2017 по 2020 год гимназия проводит мероприятия в рамках деловой площадки ПМОФ. Педагоги гимназии выступают с докладами представляя опыт организации эффективного образовательного процесса.

Ссылка на программу семинара-практикума в рамках деловой программы ПМОФ в 2018 году:

<http://school586.spb.ru/?q=node/125>

Ежегодно с 2017 по 2020 год педагоги и администрация гимназии выступают с докладами на Конгрессах в Высшей школе экономики в Санкт-Петербурге. Ссылка на 4 Конгресс ВШЭ СПб в 2020 году:

<https://spb.hse.ru/preuni/pre-university/social2020>, ссылка на новости раздела инновационная работа об участии педагогов гимназии в Конгрессе в 2018 и 2019 году: <http://school586.spb.ru/?q=node/27> .

В 2016-2017 и 2017-2018 учебном году по результатам участия во Всероссийском конкурсе «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров» директор гимназии – Зинченко Е.В. была награждена знаком «Эффективный руководитель».

В 2018 году учитель биологии, методист Вартазарян К.А. стала участником городского этапа конкурса «Учитель года» в номинации «Лучшая педагогическая команда».

В 2020 году учитель французского языка Рыбакова Е.С. получила премию Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников в 2020 году.

В 2020 году на Всероссийском конкурсе EduProfLife2020 «Профессиональное долголетие современного

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>педагога» http://eduproflife2020.ru/ педагоги гимназии заняли призовые места: в номинации «Лучшая видеопрезентация педагогического мастерства» 1 место - учитель обществознания, социальный педагог - Онанова А.И., 3 место – учитель музыки – Корчагина Т.А.; в номинации «Позитивный имидж педагога» 3 место - учитель начальных классов - Снегова Я.Б.</p> <p>В период реализации программы развития педагоги гимназии отмечены грамотами и благодарностями отдела образования, Главы Василеостровского района, награждены знаками «Почетный работник воспитания и просвещения РФ.</p> <p>Перспективы:</p> <p>Увеличение числа молодых педагогов предполагает реализацию программ по адаптации и оказанию психолого-педагогической поддержки, а также проведение систематических семинаров-практикумов на сплочение педагогического коллектива. Проект для молодых педагогов «Институт наставничества» доказал свою эффективность, планируется реализация отдельных мероприятий проекта в рамках следующей Программы развития.</p> <p>Дополнительная нагрузка на педагогов Гимназии, связанная с организацией дистанционного обучения и учетом потребностей в быстрой переориентации предметных курсов на формат дистанционного обучения требует реализации мероприятий по предупреждению профессионального выгорания. Бережное отношение к временным ресурсам педагогов предполагает поиск новых путей повышения профессионального мастерства. Планируется модернизировать и реализовать систему внутрифирменного обучения для педагогов Гимназии. Поддержку инициативы и конкурентоспособности педагогов планируется организовать, через участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</p> |
| 6. «Эффективный менеджмент» | <p>Подпрограмма включала проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Модель управленческой структуры современной школы-комплекса». Цель проекта – обеспечение мобильности включения образовательных структур гимназии для реализации социально-экономических потребностей региона. ➤ «Разработка кадровой политики современной школы-комплекса». Цель проекта – обеспечение эффективной кадровой политики в современной школе-комплексе непрерывного образования. <p>Показатели успешной реализации проектов: разработка и реализация проекта «Экология кадровой политики», успешное представление данного проекта на различных городских семинарах; обеспечение эффективной управленческой структуры гимназии после реорганизации гимназии в форме присоединения к ней второго корпуса.</p> <p>Ссылки на информационные ресурсы:</p> <p>Управленческий проект «Эффективное управление. Экология кадровой политики» по обеспечения устойчивого развития образовательной организации.</p> <p>Ссылка на размещение материала на сайте http://gymn586.ru/?q=node/185</p> <p>Программа перехода образовательной организации по проекту «Эффективное управление. Экология кадровой</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>политики».</p> <p>Ссылка на размещение материала на сайте http://gymn586.ru/?q=node/185</p> <p>Методическая разработка с применением проектного менеджмента. Годовой проект Заповедные места Ленинградской области и Санкт-Петербурга. Авторский коллектив: Белянина Т.С., Вартазарян К.А., Цыпнятова К.М. Ссылка на размещение материала на сайте http://gymn586.ru/?q=node/199</p> <p>Технология работы и диагностические материалы для руководителя и педагогов к управленческому проекту «Эффективное управление. Экология кадровой политики». Автор: Яковлева Е.А. Ссылка на размещение материала на сайте http://gymn586.ru/?q=node/187</p> <p>Перспективы:</p> <p>Подпрограмма была успешно реализована в рамках работы педагогической лаборатории, получила положительные отзывы и результаты экспертиз. Эффективные управленческие стратегии планируется реализовать в рамках новой Программы развития.</p> |
| <p>7. «Патриотическое воспитание как необходимое условие личностного роста»</p> | <p>Подпрограмма включала проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «От уважения к прошлому – к успеху в настоящем». Цель проекта - формирование нравственных установок обучающихся в процессе патриотического воспитания. ➤ «Проект межрегионального (общероссийского) экскурсионного сотрудничества». Цель проекта - проведение экскурсий обучающимися для обучающихся своей гимназии и других образовательных организаций, взаимопосещение музеев при образовательных организациях, обмен опытом между экскурсоводами-обучающимися. <p>Показатели успешной реализации проектов: обеспечение патриотического воспитания обучающихся; развитие музейной деятельности в гимназии: присвоение музею гимназии статуса городского школьного музея, проведение обучающимися тематических вечеров, экскурсий в музее гимназии, организация сменных выставок; ежегодные победы обучающихся гимназии в городском конкурсе юных экскурсоводов на русском и английском языке; систематическое участие обучающихся гимназии в патриотических общественных акциях, слетах, линейках памяти.</p> <p>Ссылки на информационные ресурсы:</p> <p>Методические рекомендации по обеспечению активной гражданской позиции «Концепция развития музейного пространства в образовательной организации». Автор: Фомичева И.А., Цветкова В.А.</p> <p>Ссылка на размещение материала на сайте http://gymn586.ru/?q=node/199</p> <p>Публичная аттестация «Формы работы музея «Советский человек в интерьере эпохи. 50-80-е годы XX века» в 2016 году.</p> <p>Презентация методической разработки занятия «Вещи как носители исторической памяти» в ВШЭ СПб на IV Конгрессе учителей общественных дисциплин «Новые взрослые» в 2018 году. Ссылка на мероприятие https://spb.hse.ru/pre-university/social2018 (на странице сайта можно подробно ознакомиться с программой 4 Конгресса и темами докладов).</p> |

Доклад получил положительные отзывы участников Конгресса.
Ежегодное участие и победы учащихся гимназии в городском конкурсе экскурсоводов школьных музеев Санкт-Петербурга, организованным ГБНОУ «СПб ГДТЮ».

Учащиеся гимназии в 2017 году стали финалисты Всероссийского конкурса РДШ среди активистов школьного музейного движения.

Введение новой городской традиции «День открытых дворов». Акция была проведена по инициативе обучающихся, педагогов гимназии №586 и при поддержке Комитета по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры. Ссылка на анонс мероприятия в СМИ: <https://moika78.ru/news/2018-06-30/34764-dlya-posetiteley-otkryli-krugly-dvor-akademii-khudozhestv>

Ссылки на итоги проведения мероприятия, отзывы в СМИ: <https://srobop.ru/m/30374/>
https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_vasileostr/news/146168/proekte/novosti/priglashaem-na-den-otkryityix-dvorov.html <https://открытыйгород.рф/o->

Статья «Свидетели прошлого» опыт создания тематических выставок и пространственных композиций в школьном музее» в сборнике методических материалов «Формы обобщения и представления педагогического опыта как основа профессионального развития педагога дополнительного образования» ГБУ ДО «Васильевский остров» СПб в 2017 году.

Перспективы:

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает получение обучающимися практических навыков проявления гражданской позиции. Планируется привлечение обучающихся к социально-значимой деятельности, проектам с учетом потребностей региона и приоритетный направлений развития образования.

4. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

| Факторы, влияющие на реализацию программы | Оценка перспектив реализации программы, исходя из внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив реализации программы исходя, из специфики функционирования внешних стейкхолдеров | |
|--|--|---|--|--|
| | Сильная сторона | Слабая сторона | Возможности | Угрозы |
| Обязательный переход и реализация ФГОС на всех ступенях образования в Гимназии | <p>Гимназия обладает сильным потенциалом в области реализации задач и требований ФГОС</p> <p>В Гимназии сформирован весь необходимых документооборот для соответствия образовательного процесса требованиям ФГОС</p> <p>Учителя прошли необходимое обучение по выстраиванию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>Задача обеспечения преемственности в переходе от дошкольного обучения к обучению в условиях начальной школы, а также в переходе от обучения в средней школе к профильному обучению в старших классах решена не полностью</p> | <p>ФГОС предоставляют большую свободу в индивидуализации образовательных маршрутов за счет развития дополнительного образования и профилизации в старших классах</p> <p>Возможности расширения сетевого партнерства с внешними стейкхолдерами образовательных задач развития школы способствуют реализации ФГОС с учетом особенностей и задач модернизации региона</p> | <p>Изменения во ФГОС, а также текущие условия функционирования в период пандемии влекут необходимость мобилизации внутренних ресурсов школы для трансформации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных стандартов</p> |
| Организация сопровождения обучающихся на всех ступенях развития | <p>В Гимназии система сопровождения обучающихся в части обеспечения социально-психологического</p> | <p>Эффективное функционирование Службы сопровождения и Службы здоровья требует значительных временных</p> | <p>Востребованность идеи создания и развития деятельности Службы сопровождения и Службы здоровья способствует</p> | <p>Рост требований к условиям обеспечения образовательного процесса со стороны родителей обучающихся</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| (Служба сопровождения и Служба здоровья) | <p>комфорта и здоровье сберегающей среды на всех ступенях образования разработана и эффективно функционирует</p> <p>Гимназия обеспечена кадровым ресурсом для реализации данных задач</p> | и информационных ресурсов | расширению партнерских связей Гимназии через проведение мероприятий по диссеминации опыта в организации подобных служб | Увеличение количества угроз здоровью обучающихся и сотрудников школ в связи с пандемическими рисками |
| Расширение возможностей задействования образовательного пространства в сфере международного сотрудничества и приоритетных государственных образовательных проектов | <p>Гимназия обладает большим опытом в области международных образовательных проектов</p> <p>Гимназия реализует проекты обучения и воспитания в соответствии с обозначенными в государственных образовательных проектах приоритетами</p> | Требуется постоянное развитие кадрового ресурса Гимназии для использования возможностей, предоставляемых международным сотрудничеством в области развития образования | <p>В условиях пандемии активно расширяются возможности дистанционного взаимодействия в области воплощения международных образовательных проектов</p> <p>Приоритетные национальные проекты дают широкое тематическое поле для развития образовательных проектов Гимназии, в том числе, за счет расширения партнерских сетевых связей с вузами и работодателями</p> | Необходимость корректировать свои шаги с учетом интересов национальной безопасности при реализации международных образовательных проектов требует от Гимназии дополнительного временного ресурса |
| Модернизация воспитательной работы в | Гимназия обладает сильным кадровым потенциалом и богатыми | Требуется большое количество материально-технических и временных | Доверительные отношения с родителями обучающихся дают | Цели и задачи воспитательной работы нужно постоянно |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| сфере дошкольного детства | <p>традициями в области разработки и реализации воспитательных проектов, направленных на целевую аудиторию детей младшего возраста</p> <p>Давние традиции ведения экологической, патриотической и гуманистической воспитательной деятельности</p> | <p>ресурсов для реализации новых проектов воспитательной деятельности</p> <p>Необходимо дополнительно разрабатывать программы преемственности воспитательных программ в детском саду и в Гимназии</p> | <p>возможность выстраивания индивидуальных воспитательных маршрутов дошкольников с учетом условий жизни и развития детей</p> | <p>соотносить с задачами развития социума и ценностями, разделяемыми в российском обществе</p> |
| Необходимость развития цифровизации образовательной среды | <p>Гимназия смогла быстро настроить образовательный процесс в условиях дистанционного режима работы за счет гибкости образовательного инструментария и методологии обучения в рамках различных предметов основного и дополнительного образования</p> | <p>Требуется разработка образовательной программы, позволяющей эффективно задействовать поступившее в школу новое высокотехнологичное оборудование в образовательном процессе</p> | <p>Цифровые трансформации в экономике и образовании позволяют расширить образовательные возможности школы и сделать обучение соответствующим вызовам времени</p> | <p>Постоянные изменения и усовершенствования в цифровом обеспечении образовательного процесса требуют постоянного повышения квалификации персонала Гимназии</p> |
| Развитие кадрового потенциала в условиях цифровизации образовательного процесса | <p>Высокая степень адаптивности персонала Гимназии позволяет в короткие сроки реализовать образовательные программы</p> | <p>Развитие кадрового потенциала школы потребует значительных временных ресурсов, что в условиях значительной нагрузки учителей оперативными задачами в</p> | <p>Дальнейшее развитие мягких навыков педагогического персонала школы позволит задействовать цифровой образовательный ресурс</p> | <p>Высокая степень сопротивления изменениям в области цифровизации образования со стороны родителей создает дополнительные</p> |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|--|
| | внутришкольного повышения квалификации в области задействия цифровых технологий для поддержки основного образовательного процесса | рамках основной нагрузки, может оказаться затруднительным | наиболее эффективным образом. | препятствия для внедрения новых технологий в образовательный процесс |
|--|---|---|-------------------------------|--|

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

5.1 Приоритетные направления развития гимназии

Целью дальнейшего развития ГБОУ гимназии № 586 является разработка и реализация стратегии по внедрению «Современных ориентиров в образовании» в структуру образовательного процесса.

Приоритетные направления развития гимназии

Базовыми основаниями для выбора приоритетов развития гимназии на период 2020-2025 гг. являются:

- задачи и результаты, заявленные в Национальном проекте «Образование» 2019-2024 (паспорт Национального проекта «Образование», протокол от 24 декабря 2018 г., №16)
- приоритеты социально-экономической политики Санкт-Петербурга до 2035 года (Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164)
- программа развития Василеостровского района на 2020-2025гг.
- анализ фактических достижений, проблем и возможностей гимназии по состоянию на декабрь 2020 года

Программа развития гимназии фиксирует **шесть приоритетных проектов**:

- *Дошкольное детство*
- *Повышение качества образования*
- *Кадровый капитал*
- *Открытая школа*
- *Службы сопровождения*

Данные векторы развития гимназии соответствуют направлениям развития образования, определенным в Национальном проекте «Образование» 2019-2024:

- *Учитель будущего* - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.
- *Новые возможности для каждого* - формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики.
- *Социальная активность* - создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства
- *Успех каждого ребенка* - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Учитывает направления развития социально-экономической политики Санкт-Петербурга:

- развитие человеческого капитала;
- повышение качества городской среды;
- обеспечение устойчивого экономического роста;
- обеспечение эффективности управления и развитие гражданского общества.

А также соответствует направления развития в сфере образования и воспитания в Василеостровском районе:

➤ **Повышение качества образования**, соответствующего запросам детей и молодежи из семей различного социально- экономического статуса, в том числе в сочетании различных видов образования

➤ **Развитие образовательной инфраструктуры** Василеостровского района Санкт-Петербурга, в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и других высокотехнологичных решений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и в сочетании различных видов образования (смешанное обучение)

➤ **Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала**, соответствующего целям и задачам развития системы образования Василеостровского района.

➤ **Формирование социально активного и ответственного поколения**, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную.

Результатом реализации **стратегии** по внедрению **«Современных ориентиров в образовании»** в структуру образовательного процесса являются:

«Дошкольное детство»

➤ Развитие отделения дошкольного образования.

➤ Реализация преемственности в образовательном процессе.

➤ Реализация программы кооперации учителей начальных классов и воспитателей отделения дошкольного образования детей

«Повышение качества образования»

➤ Реализация принципа преемственности на всех ступенях реализации ФГОС

➤ Оценка качества образования

➤ Электронная образовательная среда

➤ Разработка и реализация механизмов выявления талантливых детей.

➤ Содействие в разработке и реализации проектов научно-технического творчества обучающихся.

«Кадровый капитал»

➤ Внутрифирменное обучение

➤ Психологическая поддержка педагогов

➤ Институт наставничества

«Открытая школа»

➤ Информационная поддержка приоритетных государственных социально-образовательных проектов среди обучающихся.

➤ Сетевое взаимодействие с отделениями дополнительного образования

➤ Международное сотрудничество.

➤ Оценка качества образования родителями-законными представителями обучающихся.

«Служба сопровождения»

➤ Ранняя профессиональная ориентация.

➤ Социально-психолого-педагогическое сопровождение.

➤ Служба здоровья

➤ Служба Школьной медиации.

5.2. Интеграция Программы развития школы, федеральных и региональных проектов и программ в области образования

| <p><i>Направления развития образования, определенные в Национальном проекте «Образование» 2019-2024</i></p> | <p><i>Стратегические направления развития социально-экономической политики и развития образования Санкт-Петербурга</i></p> | <p><i>Стратегические проекты в сфере образования и воспитания в Василеостровском районе</i></p> | <p><i>Программные проекты развития Гимназии</i></p> |
|--|--|--|---|
| <p><i>Поддержка семей, имеющих детей, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.</i></p> | | <p><i>Дошкольное детство</i> поддерживаем «ответственное родительство» для родителей детей дошкольного возраста</p> <p>Направления реализации: обеспечение службами сопровождения развития воспитанников, экологическое воспитание и петербурговедение, отдых и оздоровление, создание новых мест.</p> | <p><i>Дошкольное детство</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие отделения дошкольного образования ➤ Реализация преемственности в образовательном процессе ➤ Реализация программы кооперации учителей начальных классов и воспитателей отделения дошкольного образования детей |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Успех каждого ребенка формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся</p> | | <p>Доступное качество образования, переход от качества обязательного образования к качеству образованности.</p> <p>Перевернутая школа, переход от школы по обязанностям к школе по интересам</p> | <p>Повышения качества образования</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация принципа преемственности на всех ступенях реализации ФГОС ➤ Оценка качества образования ➤ Электронная образовательная среда ➤ Разработка и реализация механизмов выявления талантливых детей. ➤ Содействие в разработке и реализации проектов научно-технического творчества обучающихся |
| <p>Учитель будущего внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.</p> | <p>Развитие человеческого капитала</p> | <p>Кадровый потенциал, обновление образования- через обновление компетенций педагогических кадров</p> | <p>Кадровый капитал</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Внутрифирменное обучение ➤ Психологическая поддержка педагогов ➤ Институт наставничества |
| <p>Новые возможности для каждого формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики.</p> | | | |
| <p>Успех каждого ребенка формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и</p> | <p>Развитие человеческого капитала.</p> | <p>Формирование социально активного и</p> | <p>Открытая школа</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационная поддержка приоритетных государственных |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся</p> | <p>Обеспечение эффективности управления и развитие гражданского общества.</p> | <p>ответственного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную.</p> | <p>социально-образовательных проектов среди обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация сетевого взаимодействия с отделениями дополнительного образования в Василеостровском районе. ➤ Создание партнерской сети для расширения образовательных возможностей Гимназии в сфере международного сотрудничества. ➤ Оценка качества образования родителями-законными представителями обучающихся |
| <p>Социальная активность - создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства</p> | <p>Подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей» государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»</p> | | |
| <p>Социальная активность, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства</p> | <p>Обеспечение устойчивого экономического роста</p> | | <p>Служба сопровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ранняя профессиональная ориентация ➤ Социально-психолого-педагогическое сопровождение ➤ Служба здоровья ➤ Служба Школьной медиации |

6. Механизмы реализации программы развития

В Гимназии определены следующие подходы к реализации программы развития:

- Системный,
- Личностно-деятельностный,
- Компетентностный,
- Рефлексивный,
- Синергетический.

Механизм реализации программы предполагает получение результатов по *шести приоритетным подпрограммам*:

1. *Дошкольное детство*
2. *Повышение качества образования*
3. *Кадровый капитал*
4. *Открытая школа*
5. *Службы сопровождения*

| <i>Название проекта</i> | <i>Сроки реализации</i> | <i>Периодичность отчетности по реализации проекта</i> |
|--------------------------------|-------------------------|---|
| Дошкольное детство. | 2021-2025 гг | 2022-2025 гг |
| Повышение качества образования | 2021-2025 гг | 2022 -2025гг |
| Кадровый капитал | 2021-2025 гг | 2021-2025 гг |
| Открытая школа | 2021-2025 гг | 2021-2025 гг |
| Службы сопровождения | 2021-2025 гг | 2021-2025 гг |

Вариативность периодичности отчетности по проектам связана с тем, что проекты «Дошкольное детство» и «Повышение качества образования» предполагают реализацию новых направлений (например, развитие научно-технического направления в гимназии), открытие отделения дошкольного образования с возможностями приема большего числа воспитанников, чем ранее, работа нескольких групп неполного дня. Соответственно, по данным проектам предполагается отсроченный результат.

Целевые ориентиры Программы развития Гимназии на 2021-2025 гг.

| Название подпрограммы | Показатели подпрограмм | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | <i>Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в деятельности по направлению проекта</i> | <i>Информационная поддержка и создание условий для реализации проектов программы развития Гимназии</i> | <i>Результативность и активность участия в проектах</i> |
| Дошкольное детство | ➤ более 80% обучающихся принимают участие в | ➤ модернизация страницы на сайте Гимназии | ➤ в проекте задействованы все воспитатели детского сада и не менее $\frac{1}{3}$ |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | <p>проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100 % воспитанников ОДОД участвуют в программах оздоровительной направленности ➤ 100% охват воспитанников ОДОД, сопровождаемых при переходе в начальную школу | <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание системы документооборота по проекту ➤ обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования ➤ повышение квалификации педагогического состава Гимназии ➤ введение в практику мониторинга динамики развития детей при помощи системы портфолио и опросов родителей (цифровизация мониторинга) ➤ информационный ресурс «Воспитательная работа ОДОД» | <p>учителей начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проект предполагает охват более 90% родителей и стейкхолдеров начального образования ➤ 90% удовлетворенность участников образовательного процесса |
| Повышение качества образования | <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение не менее 70 % обучающихся возможностями освоения отдельных дисциплин на углубленном уровне, в том числе, через сетевое партнерство школ и вузов ➤ обучающиеся задействованы в работе органа самоуправления «Совете Гимназии» ➤ обучающиеся гимназии участвуют в государственных образовательных программах, движениях по поддержке научно-технического творчества | <ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка системы метрик качества образования с учетом мнения потребителей продуктов образовательной системы ➤ разработка системы мониторинга качества образования ➤ включение в дискурс оценки качества образования стейкхолдеров внешней оценки - родителей, работодателей, представителей вузов и СПО ➤ внутрифирменное повышение квалификации | <ul style="list-style-type: none"> ➤ удовлетворенность качеством образовательных услуг более 80% участников образовательных отношений ➤ рост лояльности к Гимназии со стороны различных стейкхолдеров обеспечения и оценки качества образования ➤ 100% учителей понимают, как измеряется качество обучения по различным предметам и умеют провести самооценку качества ➤ регулярный внутренний аудит показателей качества образования ➤ комфортный переход между ступенями ФГОС |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ увеличение числа обучающихся, демонстрирующих высокую результативность по показателям сдачи ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) | <p>педагогов в области оценки качества образования</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание системы документооборота по проекту ➤ информационное обеспечение мероприятий по развитию научно-технического творчества среди обучающихся (в том числе в рамках сетевого партнерства с вузами технической направленности) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ расширение возможностей для обучения по направлениям научно-технического творчества ➤ применение механизмов выявления и поддержки талантливых обучающихся ➤ не менее 30% педагогов, прошедших обучение по цифровым технологиям, в том числе на базе образовательной платформы «ИНТЕГРАЛ» |
| Кадровый капитал | Опосредованное влияние на обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание эффективной системы оповещения персонала о проводимых мероприятиях, направленных на развитие человеческого капитала образовательного учреждения ➤ разработка системы информационной поддержки мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала Гимназии | <ul style="list-style-type: none"> ➤ более 90% педагоги принимают участие в программе внутрифирменного повышения квалификации в области сопровождения процесса обучения и воспитания обучающихся в Гимназии ➤ более 50 % педагогов участвуют/выступают с докладами, в мероприятиях по обмену педагогическим опытом, (в том числе публикуют методические разработки и статьи) ➤ более 50 % педагогов, участвуют в конкурсном движении, или приоритетных государственных образовательных программах, проектах, движениях (в качестве наставников), вовлеченных в программы повышения квалификации, |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышается уровень удовлетворенности педагогов результатами педагогической деятельности и качеством взаимодействия с педагогическим коллективом ➤ в Гимназии создается эффективный кадровый резерв для разработки и внедрения инновационных образовательных проектов ➤ готовность Гимназии к разработке и внедрению мероприятий плана модернизации учебного процесса ➤ 100% молодых специалистов сопровождаются педагогами-наставниками и получают психологическую поддержку на этапе адаптации |
| Открытая школа | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 30% обучающихся, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе Гимназии ➤ 40% обучающихся, участвующих в приоритетных государственных образовательных движениях и программах (Worldskills, НТИ, Эколята) ➤ 30% обучающихся, задействованных в разработке и реализации социальных | <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение частоты обновляемой информации на сайте Гимназии ➤ создание возможностей для участия обучающихся в информационном наполнении ресурсов Гимназии | <ul style="list-style-type: none"> ➤ расширение информационных ресурсов Гимназии ➤ увеличивается уровень лояльности родителей обучающихся по отношению к направлениям модернизации образовательного процесса ➤ образовательный процесс становится более гибким по отношению к требованиям работодателей и социально-экономических особенностей развития региона |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ проектов обучающихся принимают участие в проектах программа сотрудничества с иностранными ОО | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ увеличение количество партнерских программ, реализуемых в образовательных организациях дополнительного образования и отделениях дополнительного образования детей, в сетевом взаимодействии с организациями культуры, спорта, бизнеса |
| Службы сопровождения | <ul style="list-style-type: none"> ➤ более 90% обучающихся участвующих в программе сопровождения на всех ступенях образования ➤ более 90% обучающихся участвует в диагностических процедурах по выявлению трудностей адаптации у обучающихся (при переходе из детского сада в начальную школу, из начальной школы в среднюю, в предэкзаменационный период в 9, 11 классах) ➤ более 60% обучающихся принимают участие в сдаче норм ГТО ➤ более 60% обучающихся (от общего количества, посещающих летний оздоровительный лагерь на базе | <ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка документооборота Службы сопровождения Гимназии ➤ информационное просвещение родителей по вопросам организации работы Службы сопровождения ➤ расширение возможностей медиативной системы Гимназии ➤ организация психологической и информационной поддержки педагогов специалистами Службы сопровождения ➤ создание возможностей для участия работодателей, представителей ВУЗов в профориентации обучающихся в Гимназии | <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие Службы сопровождения приводит к тому, что все больше педагоги получает специальную подготовку в области медиативных практик ➤ увеличивается социальная ответственность Гимназии ➤ повышается лояльность родителей и учеников по отношению к нововведениям в Гимназии ➤ высокая результативность участия в спортивных соревнованиях, в том числе сдаче норм ГТО ➤ реализация программы спортивно-оздоровительной направленности в летнем лагере на базе Гимназии ➤ реализация программы школьной медиации |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>гимназии), являются обучающимися гимназии</p> <ul style="list-style-type: none">➤ обучающиеся участвуют в реализации программы школьной медиации➤ более 70 % обучающихся вовлечены в программу ранней профориентации | | |
|--|--|--|--|

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»

Программа развития неразрывно связана с вопросом преемственности взаимосвязанных систем образования школы-комплекса: дошкольного, основного, дополнительного. Преемственность и непрерывность реализуется через программы дополнительного образования, эффективную коммуникацию учителей начальной школы и воспитателей детского сада, развитие дистанционных технологий, обеспечение качества образовательных услуг.

Активное включение родителей, как полноценных субъектов образовательного процесса, через досуговые мероприятия, проектную деятельность-помогает родителям и детям создать более теплые отношения, способствующие гармоничному развитию личности.

Развитие новых форм обучения, прежде всего, дистанционных, создает потенциал для кардинальных изменений на рынке труда и подстройки системы образования.

Цель: модернизация отделения дошкольного образования детей в структуре школы-комплекса

Задачи:

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования;
- повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, внедрение в практику работы организации новых форм дополнительного дошкольного образования;
- организация условий для эффективной кооперации, коммуникации педагогов ОДОД и начальной школы, специалистов: логопед и педагог-психолога в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО;
- модернизация воспитательной работы;
- приобщение семьи и включение ее в образовательный процесс согласуется с ведущими идеями ФГОС ДО.

Показатели эффективности:

- разработаны программы дополнительного образования по здоровьесбережению;
- разработано Положение о Портфолио обучающихся;
- разработана система портфолио на каждого выпускника;
- организованы совместные МО учителей начальных классов и воспитателей отделения дошкольного образования детей;
- увеличение количества обучающихся по программе подготовки к школе «Гимназия для дошкольников»

Тематические блоки проекта «Дошкольное детство»:

1. Развитие отделения дошкольного образования
2. Реализация преемственности в образовательном процессе.
3. Реализация программы кооперации учителей начальных классов и воспитателей отделения дошкольного образования детей.

Дорожная карта проекта «Дошкольное детство»

| № | Мероприятия | Ответственные | Сроки | Результат |
|---|--|----------------------|--|---|
| 1. Развитие отделения дошкольного образования | | | | |
| 1 | Комплекс мероприятий по здоровьесбережению: занятия по программе «Скалодром», профилактические мероприятия с использованием «Галокамеры», физкультурно-оздоровительные мероприятия в бассейне. | Руководитель ОДОД | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | Реализация программ здоровьесбережения, оценка результативности реализации программ, организованная развивающая среда по программам «Скалодром», «Галокамера», «Обучение плаванию». |
| 2 | Организация мониторинга с целью выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. | Руководитель ОДОД | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | Анализ результатов мониторинга родителей (законных представителей). |
| 3 | Заседание МО по разработке перспективных направлений программы воспитательной работы ОДОД | Руководитель ОДОД | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | Программа по воспитательной работе ОДОД. |
| 2. Реализация преемственности в образовательном процессе | | | | |
| 1 | Разработка системной документации по программе «Уже знакомы» – организация системы портфолио» | Руководитель ОДОД | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | Программа «Уже знакомы». Положение о Портфолио воспитанников ОДОД. |
| 2 | Создание условий для составления портфолио каждого воспитанника образовательного учреждения | Руководитель ОДОД | 2021-2025 гг. (ежегодно) | Обеспечение воспитателей необходимыми техническими средствами для составления, хранения портфолио воспитанника |
| 3 | Организация диагностического обследования воспитанников подготовительной группы | Педагог-психолог | 2021-2025 гг. | Обратная связь для родителей по рекомендациям психолога, Индивидуальные консультации |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | | психолога в Дни открытых дверей. Аналитический отчет Службы сопровождения. |
| 4 | Логопедическое обследование воспитанников подготовительной группы | Логопед | 2021-2025 гг. (ежегодно) | Обратная связь для родителей по результатам обследования. Сводные аналитические отчеты. |
| 3. Реализация программы кооперации учителей начальных классов и воспитателей отделения дошкольного образования детей | | | | |
| 1 | Выступление с докладами учителей начальных классов и воспитателей ОДОД на форумах, конференциях, web- семинарах. | Воспитатели ОДОД, педагоги гимназии, специалисты: логопед и педагог-психолог | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | Заполненная дорожная карта мероприятия. Материалы выступлений (отчеты памятки, презентации, статьи). |
| 2 | Участие учителей начальных классов и воспитателей ОДОД в совместных методических объединениях (совместная работа над методической темой, разработка положений, конкурсов, рабочих программ, проектов). | Воспитатели ОДОД, педагоги гимназии, специалисты: логопед и педагог-психолог | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | Протокол заседания МО. Документационное сопровождение совместных конкурсов, проектов. Разработка календарного плана совместных мероприятий. |
| 3 | Ежегодный опрос родителей по содержательным блокам программы подготовки к школе «Гимназия для дошкольников» | Учителя начальных классов, выпускающие 4-е классы | 2022-2025 гг. (в течение всего периода) | Ежегодный анализ запроса родителей по блокам программы «Гимназия для дошкольников» |
| 4 | Модернизация программы подготовки к школе «Гимназия для дошкольников» | Руководитель ОДОД | 2022-2025 гг. (в течение всего периода) | Расширение возможностей реализации программы ГДД. Увеличение количества обучающихся по программе подготовки к школе. |

Критерии оценки качества реализации проекта, направленные на улучшение материально-технической, финансовой и кадровой политики Гимназии

| Тематические блоки проекта | Повышение профессиональной компетенции педагогов | Улучшение материально-технической базы | Виды документов |
|---|--|---|--|
| <i>Развитие отделения дошкольного образования</i> | Создание новых образовательных продуктов. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Посещение курсов повышения квалификации. Своевременная аттестация. Участие в открытых мероприятиях Гимназии по обмену передовым педагогическим опытом. | Открытие отдельно стоящего здания ОДОД | Программы развития ОДОД, программа воспитательной работы ОДОД. Стимулирующие выплаты педагогам в рамках реализации «Эффективного контракта». |
| <i>Реализация преемственности в образовательном процессе</i> | Участие в совместных МО педагогов ОДОД и начальной школы, участие педагогов-кураторов в подготовке проектов обучающихся. | Предоставление платных образовательных услуг. | Документация по организации работы школы-комплекса, привлечение дополнительных источников финансирования Протоколы совместных заседаний МО начальной школы и ОДОД. План совместных мероприятий начальной школы и ОДОД. |
| <i>3. Реализация программы кооперации учителей начальных классов и воспитателей отделения дошкольного образования детей</i> | Выступление с докладами, участие в мероприятиях, проводимых в Гимназии, участие в конкурсах педагогического мастерства, в создании новых образовательных продуктов. | Разработка методических материалов. | План совместных мероприятий начальной школы и ОДОД. |

Критерии оценки качества реализации проекта для обучающихся

| Тематические блоки проекта | Критерии успешности реализации проекта для обучающихся |
|---|---|
| 1. Развитие отделения дошкольного образования | <p>Увеличение количества обучающихся ОДОД.</p> <p>Многообразие образовательных программ спортивно-оздоровительной направленности. 100 % воспитанников ОДОД участвуют в программах оздоровительной направленности.</p> <p>Положительные отзывы родителей.</p> <p>Оценки независимых проверок, экспертиз.</p> |
| 2. Реализация преемственности в образовательном процессе | <p>Реализация программы подготовки к школе.</p> <p>100% охват воспитанников ОДОД сопровождаемых при переходе в начальную школу</p> |
| 3. Реализация программы кооперации учителей начальных классов и воспитателей отделения дошкольного образования детей | <p>Увеличение числа участников совместных мероприятий начальной школы и ОДОД. Победы обучающихся в конкурсах, спортивных соревнованиях.</p> <p>Более 80% обучающихся ОДОД и начальной школы принимают участие в проектной деятельности</p> |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»
(В РАМКАХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ)**

Правительством РФ утвержден паспорт проекта «Современная цифровая образовательная среда», направленный на создание условий для системного повышения качества, расширения возможностей непрерывного образования. Проект будет реализован за счет цифрового образовательного пространства, доступности онлайн-обучения и направлен на возможность организации смешанного обучения, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучения, самообразование, семейное и неформальное образование. Цифровизация преобразует социальную парадигму жизнедеятельности людей, открывает возможности получения и совершенствования знаний, расширения кругозора. Цифровые технологии в современном мире — это не только инструмент, а среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями. Таким образом, цифровизация образования предполагает применение обучающимися мобильных и интернет-технологий, расширяя горизонты их познания, делая их безграничными. Продуктивное применение цифровых технологий, включение обучающихся в самостоятельный поиск, отбор информации, участие в проектной деятельности формирует у них компетенции XXI века.

Цель подпрограммы: повышение доступности и качества образования в рамках цифровизации образовательной среды.

Задачи:

- Реализация принципа преемственности на всех ступенях реализации ФГОС
- Мониторинг качества образования родителями-законными представителями обучающихся.
- Анализ внешнего мониторинга
- Разработка и реализация механизмов выявления талантливых детей.
- Содействие в разработке и реализации проектов научно-технического творчества обучающихся.
- Разработка программы внеурочной деятельности технической направленности.
- Развитие электронного документооборота,
- Внедрение дистанционных образовательных технологий
- Информационная поддержка среди обучающихся государственных проектов: «WorldSkills Russia», Национальной технологической инициативы.

Ключевые показатели:

- повысились результаты сдачи итоговой аттестации, ВПР.
- повысилось качество взаимодействия педагогов и обучающихся, организованное через использования возможностей электронной образовательной среды и дистанционных образовательных технологий
- повысилось качество проектов обучающихся: социально-экономической, экологической образовательно-просветительской, научно-технической и исследовательской направленности
- расширились образовательные возможности для талантливых детей
- увеличилось количество обучающихся вовлеченных в проекты «WorldSkills Russia», «Национальная технологическая инициатива»

Тематические блоки проекта «Повышение качества образования»:

- Реализация принципа преемственности на всех ступенях реализации ФГОС
- Оценка качества образования
- Электронная образовательная среда
- Разработка и реализация механизмов выявления талантливых детей.
- Содействие в разработке и реализации проектов научно-технического творчества обучающихся.

Дорожная карта проекта

«Доступное качество образования в рамках цифровизации образовательной среды»

| № | Мероприятия | Ответственный | Сроки | Результат |
|---|---|------------------------------|-----------|--|
| «Реализация принципа преемственности на всех ступенях реализации ФГОС» | | | | |
| 1 | Подготовка документов в связи с переходом на ФГОС 11 классов. | Заместитель директора по УВР | 2021-2025 | Изменение в образовательной программе ООО, рабочих программах за 11 класс, корректировка учебного плана. |
| 2 | МО по организации проектной деятельности на всех ступенях образования, включая дошкольное образование | Заместитель директора по УВР | 2021-2025 | Протокол заседаний МО. |
| 3. | Организация проектной деятельности на всех ступенях образования, включая дошкольное образование | Заместитель директора по УВР | 2021-2025 | Успешная разработка и реализация проектов обучающихся |
| «Оценка качества образования» | | | | |
| 1 | Мониторинг качества образования родителями, законными представителями обучающихся. | Заместитель директора по УВР | 2021-2025 | Анализ результатов мониторинга: удовлетворенность образовательной средой, качеством предоставления услуг, возможность вариативности учебной программы. Результаты ВСОШ, ВПР, выпускников, сдающих ЕГЭ на 100 баллов, количество аттестатов с отличием. |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|-----------|--|
| 2 | Внешний мониторинг | Заместитель директора по УВР | 2021-2025 | Отчет по внешнему мониторингу, публичный отчет |
| 3 | Педагогические советы по вопросам организации облачного документооборота, дистанционного обучения, проверки работ обучающихся в дистанционном формате. | Заместитель директора по УВР | 2021-2025 | Корректировки образовательного процесса, предложения участников педсовета в системе единых облачных документов. |
| «Электронная образовательная среда» | | | | |
| 1 | Разработка плана мероприятий применения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. | Заместитель директора по УВР. | 2021-2025 | План мероприятий, направленных на применение дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. |
| 2 | Система мероприятий по обеспечению качества результатов обучения через систему mind, иные дистанционные образовательные технологии. | Заместитель директора по УВР. | 2021-2025 | Анализ качества образования с применением системы mind, иных дистанционных образовательных технологий. |
| 3 | Мониторинг качества усвоения материала, полученного с применением дистанционных образовательных технологий. | Заместитель директора по УВР. | 2021-2025 | Анализ результатов мониторинга. |
| «Разработка и реализация механизмов выявления талантливых детей» | | | | |
| 1 | Диагностика по выявлению талантливых детей по направлениям: литературное и техническое творчество, художественное, естественнонаучное. | Заместители директора по УВР | 2021-2025 | Отчеты классных руководителей по выявлению талантливых обучающихся |
| 2 | Проведение тестирования с использованием независимой | Заместитель директора по УВР | 2021-2025 | Результаты тестирования. |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | экспертизы, международных исследований (PISA) | | | |
| 3 | Создание информационной среды по привлечению учащихся к участию WorldSkills Russia | Заместитель директора по УВР | 2021-2025 | Электронные отметки в личных кабинетах учащихся. Сертификаты участников. |
| «Содействие в разработке и реализации проектов научно-технического творчества обучающихся» | | | | |
| 1 | Разработка программы внеурочной деятельности технической направленности. | Зам. директора по УВР | 2021-2025 | Программа внеурочной деятельности технической направленности |
| 2 | Информационная поддержка среди обучающихся государственных образовательных программах, движениях: «WorldSkills Russia», «Национальная технологическая инициатива» (НТИ), «Точка кипения» (ФабЛаб). | Зам. директора по УВР | 2021-2025 | Количество обучающихся, участвующих в образовательных программах, движениях: «WorldSkills Russia», «Национальная технологическая инициатива» (НТИ), «Точка кипения» (ФабЛаб). |
| 3 | Организация системы поддержки учащихся педагогами-кураторами по государственным образовательным программам, движениям: «WorldSkills Russia», «Национальная технологическая инициатива» (НТИ), «Точка кипения» (ФабЛаб). | Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги | 2021-2025 | Электронные отметки в личных кабинетах учащихся. Система коммуникации педагог-куратор – обучающийся. Сертификаты участников. |
| 4 | Участие педагогов в работе сообщества НТИ | Зам. директора по УВР | 2021-2025 | Сертификаты участия в конкурсе: «Урок НТИ». Участие в обучающих семинарах и конференциях в сообществе педагогов НТИ. |

Критерии оценки качества реализации проекта, направленного на улучшение материально-технической, финансовой и кадровой политики Гимназии

| Тематические блоки проекта | Повышение профессиональной компетентности педагогов | Улучшение материально-технической базы и финансирования Гимназии | Пакеты документов, регламентирующих эффективную деятельность Гимназии |
|--|---|---|---|
| <i>Реализация принципа преемственности на всех ступенях реализации ФГОС</i> | Увеличение числа педагогов участвующих в работе МО, педагогических советах, занимающихся самообразованием, созданием образовательных продуктов | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС | Приведение нормативной базы гимназии в соответствие с требованиями ФГОС |
| <i>Оценка качества образования</i> | Повышение квалификации педагогов; повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ; развитие практик независимой оценки качества работы образовательного учреждения и отдельных его компонентов; | Государственное финансирование обучения педагогов; формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное и метапредметное обучение; разработанные и внедренные методики диагностики и анализа образовательного процесса и его результатов; | Организация образовательной деятельности согласно нормативно-правовым документам федерального, регионального и локального уровней |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Электронная образовательная среда | Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования | Информационное обеспечение: - скоростной интернет; - внутришкольные средства массовой информации: сайт, официальная страница в социальной сети; - электронный документооборот: «электронная учительская», «электронный журнал»; Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра электронными образовательными ресурсами; | Документация по работе сайта, электронных журналов; по улучшению материально-технической базы, привлечению дополнительных источников финансирования |
| Разработка и реализация механизмов выявления талантливых детей. | Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов; повышение уровня научно-проектной деятельности педагогов | Дополнительное финансирование за счет предоставления в аренду площадей ОУ, участия в конкурсах, предоставления платных образовательных услуг, улучшение материально-технической базы Гимназии в процессе социального партнерства, благодаря оптимизации распределения финансов | Документация по кадровой политике, документация по организации работы школы-комплекса, по улучшению материально-технической базы, привлечению дополнительных источников финансирования |
| Содействие в разработке и реализации проектов научно-технического творчества обучающихся | Вовлечение педагогов в научно-исследовательскую деятельность, публикация статей, курсы повышения квалификации, | Государственное финансирование обучения педагогов; | Документация по кадровой политике, документация по организации работы школы-комплекса, по улучшению материально-технической базы |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|--|
| | программы переподготовки | | |
|--|-----------------------------|--|--|

Критерии оценки качества реализации проекта для обучающихся

| Тематические блоки проекта | Критерии оценки реализации проектов подпрограммы для обучающихся |
|---|---|
| <i>Реализация принципа преемственности на всех ступенях реализации ФГОС</i> | Единство образовательных требований, комфортный переход между ступенями ФГОС |
| <i>Оценка качества образования</i> | Увеличение числа обучающихся, демонстрирующих высокую результативность по показателям сдачи ГИА (ЕГЭ и ОГЭ). Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг. |
| <i>Электронная образовательная среда</i> | Качественная коммуникация педагог-обучающийся (подготовка сдачи ГИА, разработка индивидуальных проектов обучающихся) |
| <i>Разработка и реализация механизмов выявления талантливых детей.</i> | Новые образовательные возможности для талантливых детей. Обеспечение не менее 70 % обучающихся возможностями освоения отдельных дисциплин на углубленном уровне, в том числе, через сетевое партнерство школ и вузов Обучающиеся задействованы в работе органа самоуправления «Совете Гимназии» |
| <i>Содействие в разработке и реализации учебных проектов и научно-технического творчества обучающихся</i> | Расширение возможностей для обучения по направлениям научно-технического творчества. |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»

Увеличение числа молодых педагогов предполагает реализацию программ по адаптации и оказанию психолого-педагогической поддержки, а также проведение систематических семинаров-практикумов на сплочение педагогического коллектива.

Дополнительная нагрузка на педагогов Гимназии, связанная с организацией дистанционного обучения и учетом потребностей в быстрой переориентации предметных курсов на формат дистанционного обучения требует реализации мероприятий по предупреждению профессионального выгорания. Бережное отношение к временным ресурсам педагогов предполагает поиск новых путей повышения профессионального мастерства. Планируется модернизировать и реализовать систему внутрифирменного обучения для педагогов Гимназии.

Важным направлением является поддержка инициативы и конкурентоспособности педагогов. Успешный педагог испытывает чувство удовлетворенности, находится в постоянном педагогическом поиске, занимается самообразованием и менее всего подвержен синдрому профессионального выгорания.

Цель: содействие профессиональному росту педагогов в условиях цифровизации образовательного процесса.

Задачи:

- Формировать систему непрерывного профессионального образования педагогов в рамках образовательной организации.
- Повышать конкурентоспособность педагогов, через участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
- Организовать информационную поддержку и внедрить механизмы национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- Организовать психологическое сопровождение педагогов (адаптация, профессиональное выгорание, поддержание педагогической инициативы).
- Поддерживать систему наставничества.

Показатели эффективности:

- увеличилось количество педагогов, участвующих в конкурсном движении, приоритетных государственных образовательных программах, проектах, движениях (в качестве наставников), вовлеченных в программы повышения квалификации, в том числе активно участвующих внутрифирменного обучения, диссимилирующих педагогический опыт (публикации, выступления).
- повысилось профессиональное мастерство педагогов, что опосредованно отразилось на достижениях обучающихся.

Тематические блоки проекта «Кадровый капитал»

- Внутрифирменное обучение
- Психологическая поддержка педагогов
- Институт наставничества

Дорожная карта реализации проекта «Кадровый капитал»

| № | Мероприятия | Ответственные | Сроки | Результат |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
| <i>«Внутрифирменное обучение»</i> | | | | |
| 1 | Организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов: мониторинг образовательных потребностей педагогов; составление и реализация перспективного плана повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров | Заместители директора по УВР, главный специалист по кадрам | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | Анкеты педагогов Гимназии; перспективный план повышения квалификации педагогических кадров; документы о повышении квалификации и профессиональной переподготовки педагогов. Документы о прохождении педагогами аттестации на квалификационные категории; портфолио педагогов Гимназии, программы внутрифирменного обучения. |
| 2 | Формирование внутренней системы повышения квалификации педагогического мастерства и профессиональной квалификации педагогов: внутри-гимназическое обучение педагогов – семинары, круглые столы, мастер-классы, тренинги, консультации, открытые уроки – подготовка, проведение и посещение мероприятий и открытых уроков преподавателями различных блоков | Администрация Гимназии, председатели методических объединений. методисты, педагоги | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | Отчеты, планы и программы проведения внутри-гимназических семинаров, открытых уроков и иных мероприятий |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 3 | Создание возможностей для участия педагогов в конкурсном движении, приоритетных государственных образовательных программах, проектах, движениях (в качестве наставников) | Заместители директора по УВР, председатели методических объединений, методисты, педагоги | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | Сертификаты, дипломы и грамоты участников и победителей конкурсов; отчет о самообследовании деятельности Гимназии |
| «Психологическое сопровождение педагогов» | | | | |
| 1 | Диагностика руководителя ОУ на предмет стиля руководства | Педагоги-психологи | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | Анализ результатов диагностики |
| 2 | Диагностика сотрудников на тему: «Образ идеального руководителя» | Педагоги-психологи | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | Анализ результатов диагностики |
| 3 | Диагностика педагогов на предмет профессионального и эмоционального выгорания | Педагоги-психологи | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | Анализ результатов диагностики |
| 4 | Тематические тренинги по командообразованию | Педагоги-психологи | 2021-2025 гг. | Программа тренингов по командообразованию |
| 5 | Индивидуальные психологические консультации | Педагоги-психологи | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | График индивидуальных консультаций |
| 3. «Институт наставничества» | | | | |
| 1 | Оптимизация и совершенствование системы наставничества с молодыми специалистами и педагогами, прошедшими профессиональную переподготовку | Заместители директора по УВР, председатели методических объединений, методисты, педагоги | 2021-2025 гг. | Положение о наставничестве, программа наставничества; протоколы заседаний методических объединений |
| 2 | Разработка и осуществление индивидуального плана профессионального становления молодых педагогов | Педагоги-наставники, председатели методических объединений | 2021-2025 гг. | Планы работы методических объединений; индивидуальные планы работы с молодыми специалистами |
| 4 | Контроль уровня профессиональной компетентности молодого педагога, в том числе анкетирование | Заместители директора по УВР | 2021-2025 гг. | Анкеты молодых специалистов гимназии; справка по результатам мониторинга; |

| | | | | |
|---|--|--|---------------|--|
| | молодых педагогов в целях выявления затруднений в педагогической деятельности | | | портфолио молодых педагогов |
| 5 | Работа клуба педагогов-наставников в целях расширения возможностей педагогов-наставников | Заместители директора по УВР, председатели методических объединений, педагоги-наставники | 2021-2025 гг. | План мероприятий клуба наставников отражен в протоколах заседаний предметных МО. Оценка эффективности проводится в конце года (анализ уроков молодых педагогов, оценка по критериям эффективности молодых педагогов, оценка адаптации молодого специалиста, данная педагогом – психологом) |

Критерии оценки качества реализации проектов, направленных на улучшение материально-технической, финансовой и кадровой политики Гимназии

| Название проекта | <i>Повышение профессиональной компетентности педагогов</i> | <i>Улучшение материально-технической базы и финансирования Гимназии</i> | <i>Пакеты документов, регламентирующих эффективную деятельность Гимназии</i> |
|-----------------------------------|--|---|---|
| «Внутрифирменное обучение» | Более 90% педагогов принимает участие в программе внутрифирменного повышения квалификации в области сопровождения процесса обучения и воспитания обучающихся в Гимназии. Более 50 % педагогов участвует/выступает с докладами, в мероприятиях по обмену педагогическим опытом, (в том числе публикуют | Улучшение материально-технической базы и финансирования Гимназии – дополнительное финансирование за счет участия в конкурсах, грантах и иных мероприятиях | Перспективный план повышения квалификации педагогических кадров |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>методические разработки и статьи) Более 50 % педагогов, участвует конкурсном движении, или приоритетных государственных образовательных программах, проектах, движениях (в качестве наставников), вовлеченных в программы повышения квалификации</p> | | |
| <p><i>Психологическая поддержка педагогов</i></p> | <p>Формирование корпоративной культуры. Высокая степень адаптации педагогов. Снижение проявлений синдрома профессионального выгорания. Повышается уровень удовлетворенности педагогов результатами педагогической деятельности и качеством взаимодействия в педагогическом коллективе. В Гимназии создается эффективный кадровый резерв для разработки и внедрения инновационных образовательных проектов</p> | | <p>Программа работы «Службы сопровождения»</p> |
| <p><i>Институт наставничества</i></p> | <p>100% молодых специалистов сопровождаются педагогами-наставниками и получают психологическую поддержку на этапе адаптации.</p> | | <p>Положение о наставничестве</p> |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»

Цель подпрограммы: расширение образовательных возможностей Гимназии через привлечение партнерских организаций.

Задачи:

- создать партнерскую сеть для включения новых структур, обеспечивающих расширение возможностей образовательного пространства Гимназии;
- обеспечить мобильность включения образовательных структур Гимназии для реализации социально-экономических потребностей региона;
- реализовать принцип преемственности на различных ступенях образования ребенка с целью выявления единой стратегии действия для всех членов педагогического коллектива и обмена личностным опытом взаимодействия с ребенком.
- повысить эффективности работы информационной сети Гимназии;
- выявить талантливых обучающихся,
- проинформировать и оказать содействие в участии обучающихся в государственных программах развития технического творчества обучающихся, ранней профессиональной профориентации, социальных практиках.

Ключевые показатели:

- увеличилось количество успешно реализованных обучающимися проектов социально-экономической, экологической и образовательно-просветительской направленности, обучающихся вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность, количество публикации обучающихся;
- увеличилось количество сфер профессиональной заинтересованности при поступлении обучающихся в ВУЗы;
- созданы партнерские сети, обеспечивающих расширение возможностей образовательного пространства Гимназии;
- у обучающихся повысилась языковая компетентность и мотивация к изучению иностранных языков;
- повысилась вовлеченность обучающихся и родительской общественности в образовательный процесс благодаря организации использования возможностей информационной сети;
- увеличилось количество успешно реализованных ученических проектов,
- повысилось число обучающихся, принимающих участие в приоритетных государственных образовательных проектах, программах, движениях.

Тематические блоки проекта «Открытая школа»

- Информационная поддержка приоритетных государственных социально-образовательных проектов среди обучающихся.
- Сетевое взаимодействие с отделениями дополнительного образования
- Международное сотрудничество.
- Оценка качества образования родителями-законными представителями обучающихся.

Дорожная карта реализации проекта «Открытая школа»

| № | Мероприятия | Ответственные | Сроки | Результат |
|---|--|--|---------------|---|
| «Информационная поддержка приоритетных государственных социально-образовательных проектов среди обучающихся» | | | | |
| 1 | Реализация мероприятий плана по профессиональной ориентации обучающихся | Ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся | 2021-2025 гг. | Договоры о сотрудничестве с вузами, иными ОО. Ежегодный отчет по профориентации. |
| 2 | Участие в социально значимых проектах | Ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся | 2021-2025 гг. | Отчеты по реализации приоритетных образовательных программ, проектов, движений: РДШ, Эколята, WorldSkills. |
| 3 | Популяризация приоритетных образовательных программ, проектов, движений: РДШ, Эколята, WorldSkills в информационном пространстве Гимназии. | Ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся | 2021-2025 гг. | Контент «Мои образовательные возможности» |
| «Сетевое взаимодействие с отделениями дополнительного образования» | | | | |
| 1 | Создание электронного контента образовательной деятельности ОДОД, согласно требованиям ФГОС ДО | Руководитель ОДОД | 2021-2025 гг. | Учебно-методический комплекс (УМК) по образовательным областям в электронном варианте |
| 2 | Разработка модели образовательного комплекса «ОДОД-гимназия-дополнительное образование» с целью расширения образовательного пространства ОДОД за счет более активного взаимодействия с внешними социальными партнерами | Руководитель ОДОД | 2021-2025 гг. | Совместные факультативные и элективные программы, обеспечивающие вариативную часть ООП, способствующие повышению качеству образования детей |
| 3 | Разработка и апробация модели дистанционного образования и | Руководитель ОДОД | 2021-2025 гг. | Система навигации преимущества для родителей воспитанников на |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---------------|--|
| | взаимодействия с семьями воспитанников; оптимизация внутреннего взаимодействия ОДОД-гимназия | | | сайте ОДОД-гимназия |
| «Международное сотрудничество» | | | | |
| 1 | Поиск учебных заведений - партнёров для организации совместных социальных, культурно-просветительских проектов; согласование содержания проекта двумя сторонами и оформление документов для осуществления проекта | Зам.директора по иностранным языкам | 2021-2025 гг. | Ответ от потенциальных партнёров; официальное приглашение и договор о партнёрстве |
| 2 | Организация пребывания в стране изучаемого языка: составление программы пребывания, размещение, питание, оформление документов для выезда/въезда в страну; осуществление проекта: поездка в страну изучаемого языка / приём иностранных партнёров в Гимназии | Зам.директора по иностранным языкам | 2021-2025 гг. | Программа пребывания; отчёт о проведенных мероприятиях (открытые уроки, фотоотчёт, отзывы участников и т.п.) |
| 3 | Продолжение сотрудничества, поиск новых форм организации обмена и новых партнёров | Зам.директора по иностранным языкам | 2021-2025 гг. | Соглашение о намерениях |
| «Оценка качества образования родителями-законными представителями обучающихся» | | | | |
| 1 | Мониторинг оценки качества и удовлетворенности работой ОДОД. | Руководитель ОДОД | 2021-2025 гг. | Анализ результатов мониторинга родителей. |
| 2 | Корректировка плана мероприятий программы развития ОДОД | Руководитель ОДОД | 2021-2025 гг. | Программа развития ОДОД |
| 3 | Дни открытых дверей ОДОД | Руководитель ОДОД | 2021-2025 гг. | Протокол собрания родительской общественности. |

| | | | | |
|---|--|-------------------|---------------|--|
| | | | | Отзывы по итогам проведения Дней открытых дверей |
| 4 | Организация работы информационного пространства ОДОД | Руководитель ОДОД | 2021-2025 гг. | Материалы для информационного пространства ОДОД |

Критерии оценки качества реализации проектов, направленных на улучшение материально-технической, финансовой и кадровой политики Гимназии

| Название проекта | Повышение профессиональной компетентности педагогов | Улучшение материально-технической базы и финансирования Гимназии | Пакеты документов, регламентирующих эффективную деятельность Гимназии |
|---|--|---|--|
| <i>«Информационная поддержка приоритетных государственных социально-образовательных проектов среди обучающихся»</i> | Эффективная коммуникация педагогов с родителями. Реализация творческого потенциала педагога в статусе педагога-куратора ученических проектов. | Оформление творческих пространств Гимназии (витрины, стенды, выставки) | Программа развития ОДОД. |
| <i>«Сетевое взаимодействие с отделениями дополнительного образования»</i> | Участие педагогов ОДОД в конкурсах профессионального мастерства, в совместных мероприятиях по обмену педагогическим опытом. | Расширение образовательных и воспитательных возможностей ОДОД. | План совместных мероприятий ОДОД в Санкт-Петербурге |
| <i>«Международное сотрудничество»</i> | Увеличение числа педагогов, участвующих в обмене опытом (проведение и посещение открытых уроков, мастер-классов). Знакомство с системой образования другой страны, повышение языковой и социокультурной компетенций через общение на иностранном языке в ситуации реального общения | Дополнительное финансирование, обеспечение методической, образовательной литературой, расширение возможностей образовательного пространства | Договор о партнерстве, соглашение о намерениях с организацией-партнером |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>«Оценка качества образования родителями-законными представителями обучающихся»</p> | <p>Мониторинг по оценке качества родителями-законными представителями образовательных услуг (опросы, отзывы). Совершенствование деятельности педагогов по организации образовательного процесса с учетом результатов мониторинга.</p> | | <p>Анализ результатов мониторинга.</p> |
|--|---|--|--|

Критерии оценки качества реализации проектов, направленных на развитие обучающихся

| <p>Название проекта</p> | <p>Критерии оценки качества реализации проектов, направленных на развитие обучающихся</p> |
|--|---|
| <p><i>Информационная поддержка приоритетных государственных социально-образовательных проектов среди обучающихся»</i></p> | <p>Охват обучающихся вовлеченных в приоритетные государственные социально-образовательные проекты: 30% обучающихся, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе Гимназии 40% обучающихся, участвующих в приоритетных государственных образовательных движениях и программах (Worldskills, НТИ, Эколята). 40% обучающихся, задействованных в разработке и реализации социальных проектов. Результативность участия в приоритетных государственных социально-образовательных проектах.</p> |
| <p><i>«Сетевое взаимодействие с отделениями дополнительного образования»</i></p> | <p>Участие обучающихся в совместных проектах ОДОД в Санкт-Петербурге. Результативность участия в совместных проектах ОДОД в Санкт-Петербурге.</p> |
| <p><i>«Международное сотрудничество»</i></p> | <p>Развитие коммуникативной культуры и совершенствование коммуникативных навыков обучающихся по иностранным языкам. Результативность участия в программах международного сотрудничества. Увеличение количества партнерских программ, реализуемых в образовательных организациях дополнительного образования и отделениях дополнительного образования детей, в сетевом взаимодействии с организациями культуры, спорта, бизнеса.</p> |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ»

Понятие «сопровождение» близко таким понятиям, как «содействие», «совместное передвижение», «помощь одного человека другому в преодолении трудностей». Сопровождать — значит проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого.

Сопровождение «предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности». Более того, успешно организованное социально-психологическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту зону развития, которая ему пока еще не доступна. В каждом конкретном случае задачи сопровождения определяются особенностями личности, которой оказывается помощь, и ситуации, в которой осуществляется сопровождение.

Цель: развитие системы социально-психологического сопровождения обучающихся, оптимизация возможностей профессионального и личностного роста обучающихся.

Задачи:

- создание социально-психологических условий для организации ранней профессиональной ориентации обучающихся, в соответствии социально-экономическими потребностями региона,
- организация деятельности по информационной поддержке обучающихся относительно проектов ранней профессиональной ориентации школьников,
- реализация программы социального и психологического сопровождения обучающихся на всех ступенях развития,
- ускорение механизмов раннего обнаружения обучающихся, находящихся в сложной ситуации (профилактика),
- создание и оптимизация условий для участия обучающихся в службе «Школьной медиации».

Показатели эффективности:

- организованы выезды или онлайн-экскурсии обучающихся на предприятия Санкт-Петербурга, в ВУЗы и техникумы Санкт-Петербурга; по запросам обучающихся организованы встречи с представителями предприятий, вузов и СУЗов;
- оказана информационная поддержка обучающимся о государственных проектах по ранней профессиональной ориентации школьников: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»; увеличилось количество сфер профессиональной заинтересованности при поступлении обучающихся в ВУЗы,
- реализована программа социального и психологического сопровождения обучающихся на всех ступенях развития; оптимизирована единая стратегия действий внутри организации по раннему обнаружению обучающихся, находящихся в сложной ситуации,
- расширены возможности для участия обучающихся в службе «Школьной медиации».

Тематические блоки проекта «Служба сопровождения»:

- Ранняя профессиональная ориентация.
- Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
- Служба здоровья.
- Служба Школьной медиации.

Дорожная карта проекта «Служба сопровождения»

| № | Мероприятия | Ответственные | Сроки | Результат |
|--|---|-----------------------------------|--|---|
| 1. Ранняя профессиональная ориентация | | | | |
| 1 | Индивидуальное профориентационное тестирование обучающихся | Руководитель службы сопровождения | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | Сводные результаты с распределением областей профориентации обучающихся; сбор «обратной связи» от обучающихся. |
| 2 | Семинары в рамках тематики профессионального и личностного роста обучающихся: тайм-менеджмент, планирование и постановка целей, публичные выступления | Руководитель службы сопровождения | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | Материалы семинаров (презентации, конспекты), сбор и анализ «обратной связи» по результатам семинаров |
| 3 | По запросам обучающихся организация встреч с представителями предприятий, вузов и учреждений СПО. Встречи с выпускниками, добившихся карьерных успехов, состоявшихся в профессиональном плане | Руководитель службы сопровождения | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | Аналитические данные по обратной связи; выборочные интервью с преподавателями вузов и учащимися; НИР, рефераты по исследованиям |
| 4 | Участие в программах практик и профессиональных стажировок | Руководитель службы сопровождения | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | Отчеты о проделанной работе от обучающихся; сертификаты и благодарственные письма от техникумов, ВУЗов; аналитические записки руководителей практики/стажировки |
| 5 | Выезды или онлайн-экскурсии обучающихся на крупные предприятия выбранных профессиональных областей Санкт-Петербурга | Руководитель службы сопровождения | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | Отчеты учащихся; анализ «обратной связи» от учащихся |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|---|
| 6 | Информационная поддержка обучающимся о государственных проектах по ранней профессиональной ориентации школьников: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» | Руководитель службы сопровождения | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | Отчеты и аналитика по вовлеченности обучающихся в соответствующее проекты; анализ «обратной связи» от учащихся |
| 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | | | | |
| 1 | Диагностический мониторинг гармоничности развития, изучение психологических и возрастных особенностей обучающихся | Педагог-психолог | 2021-2025 гг. (ежегодно) | Программы и планы диагностического мониторинга обучающихся; отчеты в форме обратной связи и рекомендаций для родителей и/или классных руководителей; индивидуальное консультирование родителям по результатам диагностики |
| 2 | Проведение индивидуального и группового консультирования учащихся, педагогов и родителей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми | Педагог-психолог | 2021-2025 гг. | Обратная связь для родителей и/или классных руководителей; сводные аналитические отчеты Службы сопровождения |
| 3 | Коррекция нестабильности эмоциональной сферы, межличностных отношений и социальных контактов, связанных с межличностными и внутриличностными отношениями | Педагог-психолог | 2021-2025 гг. (ежегодно) | Обратная связь для родителей и/или классных руководителей; сводные аналитические отчеты Службы сопровождения |
| 4 | Раннее обнаружение обучающихся, находящихся в сложной ситуации: анкетирование для классных руководителей, | Руководитель службы сопровождения | 2021-2025 гг. (ежегодно) | Отчеты по результатам анкетирования, обратная связь для классных руководителей; |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------------------|--|---|
| | взаимодействие Службы сопровождения с МО классных руководителей | | | сводные аналитические отчеты Службы сопровождения |
| 5 | Тематические встречи-беседы с родителями по вопросам особенностей возрастной психологии, воспитания, конфликтологии | Руководитель службы сопровождения | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | Сбор и анализ «обратной связи» по результатам встреч; материалы лекций (презентации, конспекты) |
| 6 | Проведение родительских собраний совместно с социальными педагогами, психологом, инспектором ПДН по профилактике социально-психологических проблем | Руководитель службы сопровождения | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | Материалы собраний, отчеты, сбор «обратной связи» |
| 3. Служба здоровья | | | | |
| 1 | Мониторинг эффективности работы «Службы здоровья» | Руководитель службы сопровождения | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | Анализ результатов мониторинга |
| 2 | Реализация программы спортивно-оздоровительной направленности в летнем лагере на базе Гимназии | Руководитель лагеря | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | Документационное обеспечение работы летнего лагеря на базе Гимназии. Оценка работы лагеря родителями обучающихся, Администрацией, отделом образования Василеостровского района. |
| 3 | Мероприятия, направленные на пропаганду спорта | Методист по физической культуре | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | Грамоты за победы, участие в спортивных соревнованиях, в том числе сдаче норм ГТО, информационная поддержка спортивно-оздоровительных мероприятий. |
| 4. Служба Школьной медиации | | | | |
| 1 | Информирование всех участников образовательного процесса (педагогов | Руководитель Службы Школьной медиации | 2021-2025 гг. | Материалы выступлений (конспекты, памятки, презентации), |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|--|
| | родителей и обучающихся) о работе Службы Школьной медиации: участие специалистов СШМ в общешкольных собраниях, классных часах, педагогических советах | | (в течение всего периода) | «обратная связь» от слушателей, сводные отчеты Службы Школьной медиации |
| 2 | Анкетирование родителей с целью выявления потенциально конфликтных ситуаций и вопросов, нуждающихся в проработке. Тематические семинары с родителями по выявленным проблемам | Руководитель Службы Школьной медиации | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | Результаты анкетирования, материалы семинаров, «обратная связь» по результатам |
| 3 | Взаимодействие с классными руководителями с целью выявления потенциально конфликтных ситуаций и вопросов, нуждающихся в проработке. | Руководитель Службы Школьной медиации | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | Сводные отчеты Службы Школьной медиации |
| 4 | Обучение классных коллективов методу медиации: занятия в средней школе от сотрудников ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района (программа «Букварь медиатора»); членство старшеклассников в «Клубе юных медиаторов» гимназии | Руководитель Службы Школьной медиации | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | Сводные отчеты Службы Школьной медиации, фотоотчеты |
| 5 | Участие обучающихся-медиаторов в районных и городских соревнованиях и турнирах по переговорам | Руководитель Службы Школьной медиации | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | Материалы проектов, отчеты и фотоотчеты, итоговые грамоты и благодарности |
| 6 | Организация и проведение игр-квестов, викторин, иных нестандартных и увлекательных мероприятий для обучающихся гимназии | Руководитель Службы Школьной медиации | 2021-2025 гг. (в течение всего периода) | Программа мероприятий; программа игр; фотоотчеты |

Критерии оценки качества реализации проекта, направленных на улучшение материально-технической, финансовой и кадровой политики Гимназии

| Название тематического блока проекта | Повышение профессиональной компетентности педагогов | Улучшение материально-технической базы и финансирования Гимназии | Пакеты документов, регламентирующих эффективную деятельность Гимназии |
|--|--|---|---|
| <i>Ранняя профессиональная ориентация</i> | Участие в совместных мероприятиях по профессиональной ориентации обучающихся на основании договоров о сотрудничестве с высшими и средне-специальными ОУ, Ассоциациям, образовательными центрами | Расширение возможностей образовательного пространства Гимназии в рамках реализации договоров о сотрудничестве (предоставление лабораторий иных ОУ, проведение проф.практик на базе иных ОУ, методическое сопровождение педагогов, информационная и образовательная поддержка обучающихся со стороны высших и средне-специальных ОУ, Ассоциаций, образовательных и центров). | Договоры о сотрудничестве с высшими и средне-специальными ОУ, ассоциациями, образовательными центрами |
| <i>Социально-психолого-педагогическое сопровождение</i> | Формирование рефлексивных навыков у педагогов (за счет самоанализа деятельности, а также обратной связи). Увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность, | Дополнительное финансирование за счет участия в конкурсах, улучшение материально-технической базы Гимназии в процессе социального партнерства | Документация по организации работы в рамках планирования участия в профессиональных конкурсах, научно – практических конференциях |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| | публикующих статьи, посещающих курсы повышения квалификации, программы переподготовки, успешно занимающихся наставничеством, участвующих в работе МО, педагогических советах, выступающих на конференциях, занимающихся самообразованием | | |
| <i>Служба здоровья</i> | Участие в разработки программы мероприятий спортивно-оздоровительной направленности. | Материально-техническое обеспечение и информационная поддержка работы летнего лагеря. | Документационное обеспечение работы летнего лагеря на базе Гимназии. |
| <i>Служба Школьной медиации</i> | Повышение квалификации педагогов по вопросам организации школьной медиации для обучающихся. | Привлечение педагогов ППМС – Центра для проведения выездных семинаров для педагогов и обучающихся по программе «Школьная медиация». | Положение, регламентирующее работу службы Школьной медиации. Программа службы Школьной медиации. |

Критерии оценки качества реализации проекта для обучающихся

| Название проекта | Критерии оценки качества реализации проектов, направленных на развитие обучающихся |
|---|---|
| <i>Ранняя профессиональная ориентация</i> | <p>Увеличение количества участников, организованных выездов или онлайн-экскурсий, дней открытых дверей, обучающихся на предприятия Санкт-Петербурга, в ВУЗы и техникумы Санкт-Петербурга; встреч с представителями предприятий, ВУЗов и ССУЗов на базе гимназии.</p> <p>Расширение сфер профессиональной заинтересованности при поступлении обучающихся в ВУЗы.</p> <p>Создание системы информационной поддержки обучающихся по проектам ранней профессиональной ориентации школьников: «ПроеКТОрия», «Билет в будущее». Более 70 % обучающихся вовлечены в программу ранней профориентации</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Реализация программы социального и психологического сопровождения обучающихся на всех ступенях развития.</p> <p>Оптимизация единой стратегии действий внутри организации по раннему обнаружению обучающихся, находящихся в сложной ситуации. Более 90% обучающихся участвующих в программе сопровождения на всех ступенях образования</p> <p>Более 90 % обучающихся участвует в диагностических процедурах по выявлению трудностей адаптации у обучающихся (при переходе из детского сада в начальную школу, из начальной школы в среднюю, в предэкзаменационный период в 9, 11 классах)</p> |
| <i>Служба здоровья</i> | <p>Более 60% обучающихся принимают участие в сдаче норм ГТО</p> <p>Более 60% обучающихся (от общего количества, посещающих летний оздоровительный лагерь на базе гимназии), являются обучающимися гимназии.</p> |
| <i>Служба Школьной медиации</i> | <p>Обучающиеся участвуют в реализации программы школьной медиации</p> |

Прошито, пронумеровано, скреплено

печатью *Л. В. Зинченко*

Директор ГБОУ гимназии № 586

Л. В. Зинченко

