

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 586 Василеостровского  
района,

Протокол от «28» августа 2025 г. № 1

Председатель (Е.В. Зинченко)  
(Е.В. Зинченко)

Мнение Совета родителей  
ГБОУ гимназии № 586  
Василеостровского района

**УЧТЕНО**

Протокол от 28.08.2025 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
ГБОУ гимназии № 586  
Василеостровского района  
Е.В. Зинченко

Приказ от «28» августа 2025 г. № 192

Мнение Совета обучающихся  
ГБОУ гимназии № 586  
Василеостровского района

**УЧТЕНО**

Протокол от 28.08.2025 г. № 1



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОГРАММЕ НАСТАВНИЧЕСТВА  
«ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ: ОТ СТУДЕНТА К УЧЕНИКУ»**

в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении  
гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации и осуществления программы наставничества «Диалог поколений: от студента к ученику» (далее – Программа) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение).

1.2. Программа реализуется в рамках деятельности школьного Клуба медиаторов-ровесников «Истина в диалоге» (далее – Клуб) и направлена на развитие системы поддержки и преемственности среди обучающихся.

1.3. Программа наставничества «Диалог поколений: от студента к ученику» относится к сетевым программам наставничества и реализуется в сфере «студент-ученик».

1.4. Реализация программы наставничества «Диалог поколений: от студента к ученику» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой программы наставничества является:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);
- иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня;
- Устав Образовательного учреждения;
- настоящее Положение;
- приказы и распоряжения директора Образовательного учреждения.

1.5. Программа наставничества «Студент-ученик» является неотъемлемой частью воспитательной системы и системы дополнительного образования Образовательного учреждения.

## **2. Цель, задачи и планируемые результаты Программы**

2.1. Целью Программы является создание устойчивой системы партнерства и преемственности для повышения личной эффективности, профессиональных компетенций и социальной адаптации учащихся – участников Клуба медиаторов-ровесников через механизмы целевой модели наставничества со стороны выпускников Образовательного учреждения и Клуба медиаторов-ровесников, являющихся студентами высших и средних профессиональных учреждений.

2.2. Задачи Программы:

2.2.1. Для обучающихся – участников Клуба (наставляемых):

- углубленное и качественное освоение программы Клуба;
- повышение уверенности в себе и мотивации к участию в различных конкурсных и проектных мероприятиях;
- формирование навыков решения сложных учебных и коммуникативных задач;
- облегчение адаптации к учебной и внеучебной нагрузке в рамках общественной деятельности медиатора-ровесника в Образовательном учреждении;
- получение социально-психологической и консультационной поддержки от авторитетного старшего товарища.

2.2.2. Для студентов-наставников:

- развитие лидерских, педагогических, организаторских и менторских компетенций;
- реализация потребности в социально значимой деятельности и передаче опыта;
- укрепление связи с Образовательным учреждением;
- получение практического опыта для профессионального портфолио.

2.2.3. Для Образовательного учреждения и Клуба медиаторов-ровесников:

- повышение результативности и достижений Клуба на различных уровнях;
- оптимизация нагрузки педагога-куратора Клуба;
- содействие вовлечению новых участников в деятельность Клуба;
- создание привлекательного образа Образовательного учреждения как системы с устойчивыми традициями и поддержкой;
- укрепление корпоративной культуры на основе взаимопомощи.

2.3. Планируемые результаты Программы:

2.3.1. Краткосрочные (в течение учебного года):

- повышение успеваемости участников Клуба по программе обучения;
- увеличение количества и улучшение качества конкурсных работ/выступлений команды медиаторов;
- снижение организационных и коммуникативных трудностей у педагога-куратора;
- формирование системы консультационной помощи в формате «старший – младшему»;
- положительные отзывы участников Программы.

2.3.2. Среднесрочные (2-3 года):

- формирование постоянного кадрового резерва наставников из числа выпускников;
- создание банка методических материалов, кейсов и рекомендаций от наставников;
- устойчивое повышение статуса и узнаваемости Клуба на внешних площадках.

2.3.3. Долгосрочные:

- формирование профессионального и эмоционального сообщества выпускников, связанных с Образовательным учреждением;
- закрепление модели наставничества «выпускник-ученик» как стандарта эффективной работы;
- развитие у выпускников гибких навыков (soft skills), влияющих на успех в дальнейшей жизни.

2.4. Деятельность в рамках Программы строится на следующих основополагающих принципах, которые являются обязательными для соблюдения всеми участниками Программы и закладывают основу для доверительной и продуктивной работы:

- 2.4.1. Принцип добровольности и осознанности: участие в Программе в роли наставника и наставляемого является строго добровольным, основанным на личной мотивации и осознанном желании развиваться и помогать в развитии.
- 2.4.2. Принцип конфиденциальности и доверия: взаимодействие наставника и наставляемого основано на взаимном доверии. Информация, полученная в ходе индивидуальных консультаций и бесед, является конфиденциальной и не подлежит разглашению, за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ (например, при угрозе жизни и здоровью ребенка).
- 2.4.3. Принцип паритетности и взаимоуважения: отношения между наставником и наставляемым строятся на равноправии, уважении личности, мнения и ценностей друг друга. Наставник является не контролирующим лицом, а старшим товарищем и проводником.
- 2.4.4. Принцип практико-ориентированности и целеполагания: содержание работы в рамках Программы фокусируется на решении конкретных практических задач, стоящих перед наставляемым в рамках деятельности Клуба медиаторов (подготовка к конкурсу, разбор кейса, адаптация в коллективе, решение конкретных конфликтных ситуаций). Взаимодействие направлено на достижение четко определенных, измеримых целей.
- 2.4.5. Принцип преемственности и связи с альма-матер: программа реализует идею непрерывности образовательного сообщества, где выпускники становятся активными участниками развития Образовательного учреждения, передавая опыт и укрепляя его традиции.
- 2.4.6. Принцип безопасности: все формы работы в рамках Программы должны обеспечивать психологическую и физическую безопасность несовершеннолетних наставляемых, соответствовать возрастным особенностям и нормам профессиональной этики.
- 2.4.7. Принцип системности и регулярности: взаимодействие наставника и наставляемого носит системный, запланированный характер, что обеспечивает устойчивость и результативность процесса наставничества.
- 2.4.8. Принцип поддержки и супервизии: наставники получают организационную, методическую и консультационную поддержку от педагога-куратора Программы и администрации Образовательного учреждения, что способствует повышению эффективности их работы и разрешению сложных ситуаций.

### **3. Участники Программы и их основные права и обязанности**

#### **3.1. Участниками Программы являются:**

- наставляемые: обучающиеся 5-11 классов Образовательного учреждения, являющиеся действующими участниками Клуба медиаторов-ровесников;
- наставники: студенты вузов и колледжей, являющиеся выпускниками Образовательного учреждения и Клуба медиаторов-ровесников, изъявившие добровольное желание участвовать в Программе;
- педагог-куратор Программы: педагогический работник Образовательного учреждения, назначаемый приказом директора (как правило, педагог-куратор Клуба);
- администрация Образовательного учреждения: осуществляет общее руководство и контроль за реализацией Программы.

#### **3.2. Права и обязанности наставляемого.**

##### **3.2.1. Права:**

- получать консультационную, методическую и психологическую поддержку от наставника;
- вносить предложения по формату и содержанию совместной работы;
- отказаться от взаимодействия с конкретным наставником, уведомив об этом педагога-куратора.

##### **3.2.2. Обязанности:**

- активно и добросовестно участвовать в мероприятиях Программы;

- соблюдать договоренности, достигнутые с наставником;
- уважительно относиться к наставнику и другим участникам Программы;
- соблюдать правила внутреннего распорядка Образовательного учреждения.

### 3.3. Права и обязанности наставника.

#### 3.3.1. Права:

- получать необходимую информационную, методическую и организационную поддержку от педагога-куратора и администрации Образовательного учреждения;
- участвовать в планировании и обсуждении мероприятий Программы;
- получать признание своего вклада (благодарственные письма, упоминания на официальных мероприятиях и т.д., информация в госпабликах Образовательного учреждения);
- прекратить участие в Программе, уведомив координатора.

#### 3.3.2. Обязанности:

- добросовестно и ответственно выполнять взятые на себя обязательства;
- соблюдать этические нормы, конфиденциальность информации, полученной в ходе работы;
- следовать принципам, целям и задачам Программы;
- своевременно информировать педагога-куратора о возникающих трудностях или изменениях в графике;
- соблюдать правила внутреннего распорядка Образовательного учреждения.

### 3.4. Обязанности координатора Программы:

- организовывать общий процесс реализации Программы;
- осуществлять подбор, подготовку и расстановку наставников;
- формировать наставнические пары/группы;
- осуществлять методическую поддержку наставников;
- организовывать мониторинг и оценку эффективности Программы;
- готовить отчетные материалы о реализации Программы.

## 4. Основные направления и формы реализации Программы

### 4.1. Основными направлениями реализации Программы являются:

- Академико-методическое сопровождение: помочь в освоении теории медиации и конфликтологии, разборе сложных кейсов и ситуаций, разборе учебной и методической литературы.
- Проектно-конкурсное сопровождение: подготовка команд к переговорным ролевым играм, конкурсам, фестивалям; помочь в оформлении материалов и буклетов, репетиции выступлений, анализ ошибок, психологическая поддержка, совместное создание и написание коммуникативных ролевых и карточных игр и тренингов.
- Адаптационно-социальное сопровождение: помочь новым членам клуба влиться в коллектив; консультации по балансу учебы и общественной деятельности, менторские консультации по возникающим в учебной жизни конфликтам; неформальные беседы по запросу.
- Коммуникативное сопровождение: выступление в роли «переводчика» и «проводника» между педагогом и группой учащихся для более четкого понимания задач и ожиданий.

### 4.2. Формами реализации Программы могут быть:

- индивидуальные консультации и беседы;
- групповые тренинги, мастер-классы, разборы кейсов;
- совместная проектная деятельность;
- сопровождение на конкурсных и выездных мероприятиях;
- онлайн-взаимодействие через утвержденные образовательные платформы и мессенджеры.

### 4.3. Степень вовлеченности наставников-студентов в Программу возможна как:

- точечные занятия или консультации по запросам участников Клуба/педагога-куратора Клуба, помочь в сопровождении участников клуба на конкурсные и выездные мероприятия;
- присутствие на еженедельных занятиях Клуба по возможности, вовлеченность в текущую работу Клуба;
- систематическое присутствие на еженедельных занятиях Клуба, участие в деятельности Клуба на правах «со-педагога».

## **5. Организация и порядок реализации Программы**

5.1. Программа реализуется в течение учебного года. Общий цикл включает подготовительный, основной и итоговый этапы, регламентируемые ежегодным планом-графиком.

5.2. Включение студента в состав наставников осуществляется на основании личного заявления и собеседования с педагогом-куратором Программы. Факт включения оформляется распорядительным актом Образовательного учреждения.

5.3. Формирование наставнических пар/групп осуществляется педагогом-куратором на основе добровольности, учета интересов, запросов наставляемых и компетенций наставников.

5.4. Взаимодействие наставника и наставляемого строится на основе индивидуального или группового плана работы, который составляется совместно и утверждается педагогом-куратором.

## **6. Мониторинг и оценка эффективности Программы**

6.1. Для мониторинга реализации Программы и оценки ее эффективности используются следующие инструменты:

- анкетирование наставляемых (входное, промежуточное, итоговое);
- регулярная рефлексия и итоговый опрос наставников;
- экспресс-оценка педагога-координатора;
- анализ портфолио достижений участников Клуба медиаторов-ровесников.
- количественные показатели (динамика численности Клуба, активность в конкурсах и т.д.).

6.2. Педагог-куратор Программы представляет администрации Образовательного учреждения ежегодный аналитический отчет о результатах реализации Программы.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение принимается решением Педагогического совета Образовательного учреждения с учетом мнения совета обучающихся, с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

7.2. В случае организационных и нормативно-правовых изменений настоящее Положение принимается в виде новой редакции решением Педагогического совета Образовательного учреждения с учетом мнения совета обучающихся, с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

7.3. При необходимости внесения отдельных изменений и дополнений в настоящее Положение, изменения и дополнения в Положение утверждается приказом директора Образовательного учреждения, и являются неотъемлемой частью настоящего Положения.