

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 586 Василеостровского района
Санкт-Петербурга**

Куратор программы наставничества: Цыпнятова Ксения Михайловна, методист.

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА «НА ВЫХОДЕ»
реализации программы наставничества
за 2021 – 2022 учебный год**

1. Проведена ревизия наставнических пар/групп.

Формы наставничества, которые реализовывались в ОУ (<i>оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились</i>)	Количество участников (чел.)	% участников (<i>от общего количества обучающихся/педагогов в ОУ</i>)
Педагог - педагог	10	6%
Ученик-ученик (студент-студент)	72	8%
Работодатель – ученик	0	0
Работодатель – студент	0	0
Студент-ученик	0	0
Другие (указать)	0	0

2. Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве у 10 участников среди педагогов (в том числе педагоги наставники), у 72 участников среди обучающихся.

3. Было комфортно, создано ощущение безопасности общения у 36 наставляемых-обучающихся, у 5 наставляемых-педагогов.

4. Высказали сомнения в комфортности и безопасности 0 наставляемых-обучающихся, 0 наставляемых-педагогов.

5. Удовлетворенность работой в паре/группе высказали 36 наставника-обучающегося, 5 наставников-педагогов.

6. Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества (*наименование практики, продукты, разработанные в рамках реализации практики, какие результаты замерялись и получились на выходе*):

Формы наставничества, по которым есть практика (<i>оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились</i>)	Наименование практики	Результаты практики (количественные и качественные)	Желание развивать дальше данную форму наставничества (<i>да, вижу смысл/нет, не вижу смысла</i>)
Педагог - педагог	Положение и план индивидуальной работы молодого специалиста и педагога-наставника.	100% - адаптация молодых педагогов 100% - профилактика профессионального выгорания	<i>да, вижу смысл</i>

Ученик-ученик	Программа по разработке ученических проектов. Школьная научно-практическая конференция	100% - разработка ученических проектов. 100% - удовлетворенность совместной деятельностью по созданию проекта.	<i>да, вижу смысл</i>
Работодатель – ученик	-	-	-
Работодатель – студент	-	-	-
Студент-ученик	-	-	-
Другие (указать)	-	-	-

7. SWOT-анализ реализации наставничества.

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Разработан диагностический и методический инструментарий	
Слабые стороны		Высокие ресурсные затраты (временные, материально-технические, организационные)

8. Были высказаны следующие пожелания, предложения по дальнейшему развитию наставничества на следующий учебный год:

Формы наставничества, по которым есть практика (<i>оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились</i>)	Пожелания, предложения	Дополнительное мнение (по желанию)
Педагог - педагог	Персонифицированная модель повышения педагогического мастерства для всех желающих педагогов (приглашение специалистов из организаций партнеров ОУ). Запрос связан с тем, что система наставничества имеет большой потенциал для педагогов. Основными участниками программы в 2021-2022 уч.году стали молодые специалисты и педагогов в состоянии профессионального выгорания, что составляет менее 1% от общего числа учителей. Таким образом, видятся перспективы развития программы наставничества в соответствии с запросами от педагогического сообщества гимназии.	Продолжить реализацию программы наставничества.
Ученик-ученик	Сотрудничество в смешанных парах. В связи с ограничениями по эпид. ситуации в течении года классы не смешивались и отсутствовала возможность организации наставничества для учеников из разных классов.	Продолжить реализацию программы наставничества
Работодатель – ученик	-	-
Работодатель – студент	-	-

Студент-ученик	-	-
Другие (указать)	-	-