

**Тема педагогической лаборатории
ГБОУ гимназии № 586
Василеостровского района
Санкт-Петербурга:**

**«Реализация механизмов социального
партнерства учащихся
в системе школа-вуз-бизнес
методами устойчивого развития».**

в рамках сетевого проекта педагогических лабораторий «Методология устойчивого развития успешной образовательной организации»

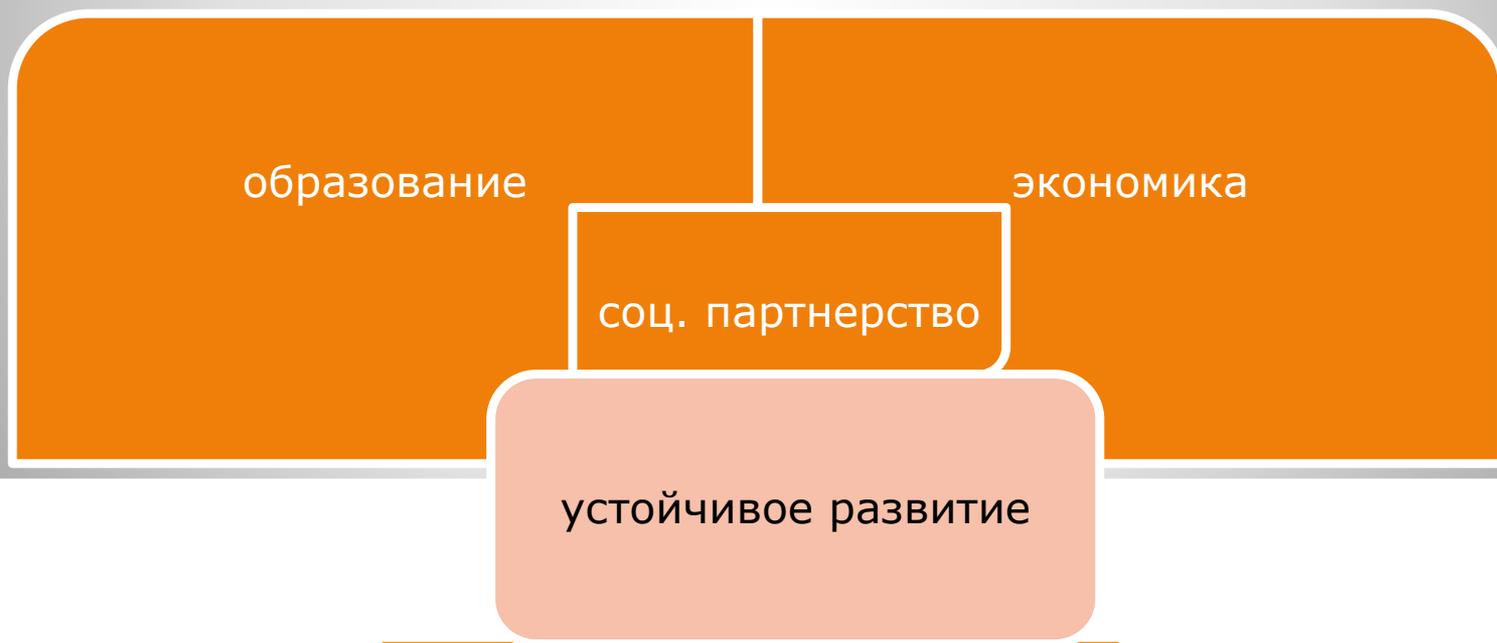
Основные положения исследования:

Исследования планируется проводить на стыке двух сфер жизнедеятельности человека ОБРАЗОВАНИЯ и ЭКОНОМИКИ.

Глобальную ЦЕЛЬ сетевого проекта педагогических лабораторий мы рассматриваем, как решение вопросов устойчивого развития экономики страны путем подключения к решению данных вопросов процесса образования.

Включение образования в структуру взаимодействия школа-вуз-бизнес будет осуществляться нами в процессе социального партнерства учащихся.

Модель устойчивого развития образования и экономики в процессе социального партнерства.



1. Социальное партнерство

Социальное партнерство мы рассматриваем, как составляющую устойчивого развития.

«Составляющие (подпрограммы) устойчивого развития: развитие культуры группового обучения («практика самообучающихся организаций»), ориентация на позитивные ценности непрерывного образования и программы по развитию; развитие способности к принятию эффективных решений; формирование экологического сознания; уважение к многообразию, культуре выбора, диалогу и согласию; **развития социальных инициатив всех участников организации**; управление качеством через процесс «управление качеством на рабочем месте»; ориентация на внедрение эффективных технологий; ценность «человеческого капитала»; **развитие в условиях сотрудничества (партнерские сети)**».

2. Социальное партнерство.

Социальное партнерство в образовании рассматривается, как:

- цивилизованная форма общественных отношений в социально-трудовой сфере, обеспечивающая согласование и защиту интересов работников, работодателей (предпринимателей), органов государственной власти, местного самоуправления путем стремления к договору, достижению консенсуса, выработки и осуществления единой позиции по важнейшим направлениям социально-экономического и политического развития;
- эффективная система правового регулирования социально-трудовых отношений, включая механизм разрешения коллективных трудовых споров;
- живая связь образовательных учреждений с экономическими и социальными институтами общества;
- эффективная реализация основной функции профессионального образования — обеспечение рынка труда кадрами специалистов в необходимых объемах и качестве подготовки.

Актуальность

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени.

Образовательное учреждение становится открытой устойчиво развивающейся системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами и приобретающей новые качества в процессе данного взаимодействия.

Новизна

Применение методологии устойчивого развития в образовании.

Предмет и объект исследования

Объект исследования – социальное партнерство в системе образования.

Предмет исследования - механизмы социального партнерства учащихся в системе школа-вуз-бизнес, реализуемые методами устойчивого развития.

Гипотеза исследования

В гипотезе нашего исследования мы предполагаем, что при реализации механизмов социального партнерства методами устойчивого развития, будет сформирована личность обучающегося обладающего компетенциями, которые проявятся в личностных изменениях и его социальной активности по преобразованию среды жизнедеятельности в соответствии с принципам экологического сознания («Зеленой экономики»).

Цель (прогнозируемый результат).

Сформировать личность учащегося, обладающего компетенциями, которые проявятся в личностных изменениях и его социальной активности по преобразованию среды жизнедеятельности в соответствии с принципам экологического сознания («Зеленой экономики»).

Компоненты формируемых личностных компетенции обучающихся:

1. *коммуникативный* — умение устанавливать и поддерживать отношения с разными социальными группами и отдельными людьми; слышать и понимать точку зрения другого (сообщение, предложение), согласовывать совместные действия или невмешательство в эти действия; нести ответственность за принятые решения; умение инициировать, включиться и поддержать диалог; свободно высказывать собственное, в том числе и ошибочное, мнение; способность принимать разные социальные роли в соответствии с конкретной ситуацией с учетом этических норм; адаптация стиля общения к определенной коммуникативной ситуации;

Компоненты формируемых личностных компетенции обучающихся:

мотивационно-ценностный — признание как ценности себя и процесса общения с другими людьми; согласование мотивов собственных действий и действий других людей; интерес к общению, соотношение своей деятельности с согласованными ценностями и целями других субъектов общения; наличия внешней и внутренней мотивации к общению и совместной групповой деятельности в рамках социального проекта, когда другие его участники выступают и как средство успешности совместной деятельности и как ее цель; имение своей системы ценностно-смысловых регуляторов действий в общении с окружающими людьми;

Компоненты формируемых личностных компетенции обучающихся:

деятельностный — умение определять для себя цели совместной познавательной, учебной, социально-трудовой и творческой деятельности; способность самоорганизоваться в индивидуальной работе и в сотрудничестве с группой, определяя при этом меру своей ответственности; умение осуществлять взаимодействие в группе на основе предписанных правил, согласованных целей и ценностей; способность управлять бесконфликтным поведением и способами общения; наличие опыта в организации совместных действий с участниками социального проекта;

Компоненты формируемых личностных компетенции обучающихся:

рефлексивный — умение объяснить (осознать) свое состояние, потребности, желания в кризисной ситуации; умение анализировать действия (поступки) и прогнозировать их результаты в соответствии с согласованными целями и ценностями; сознательный отбор и оформление информации, необходимой для взаимодействия с другими людьми; осознание результатов индивидуальных и кооперативных действий, меры своей ответственности; способность к корректировке индивидуальных и совместных действий, вызванных кризисной ситуацией в соответствии поставленной целью.

Задачи (этапы исследования):

I. Подготовительный этап:

- постановка проблемы;
- выбор темы и обоснование ее актуальности и новизны
- определение объекта и предмета исследования;
- постановка цели и конкретных задач, разработка гипотезы исследования;
- выбор методов и методик проведения исследования (определение методов диагностики, выбор адекватных форм и методов взаимодействия с социальными партнерами на различных этапах подготовки учащихся; определение эффективных в образовании методов устойчивого развития),
- подготовка педагогического инструментария

Задачи (этапы исследования):

II. Теоретическая часть исследования:

- Анализ и обобщение теоретической литературы по основным понятиям исследования.
- Определение эффективных методов устойчивого развития
- Соотнесение методов педагогики и экономики.

Выводы по первой части работы (анализ и обобщение теоретических и практических материалов).

Задачи (этапы исследования):

III. Констатирующий эксперимент:

- проведения диагностики уровня вовлечения учащихся в процесс социального партнерства,
- влияние на личностные и социальные компетенции учащегося данного уровня включения в процесс социального партнерства,
- проверка эффективности методов устойчивого развития в процессе социального партнерства,
- выводы по результатам эксперимента и графическое их представление.

Задачи (этапы исследования):

III. Формирующий эксперимент:

- систематизация эффективных (для развития компетенций учащегося в процессе привлечения его к социальному партнерству) методов устойчивого развития,
- реализация соц. партнерства с использованием методологии устойчивого развития,
- анализ сформированности компетенций учащихся,
- выводы и корректировки по итогам эксперимента.

Спасибо за внимание.