

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №586 Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**Разработчик – психолог гимназии Ничипоренко Е.А.**

**Пояснительная записка**

Целью диагностики является определение профессиональной ориентации обучающихся 8-10 классов.

Проведение диагностических мероприятий для обучающихся данных классов связано с активным становлением личности учеников, их профессиональным самоопределением, а также продиктовано самой социальной ситуацией развития подростков – «порог» взрослой жизни.

Данная диагностика проводится каждый год, представляет собой лонгитюдный мониторинг. Это необходимо для выявления значимой связи между проведением профориентационной работы с учащимися и профессиональным выбором, который они делают, областью интересов, развитию склонностей и талантов.

Для определения профессиональных типов, склонностей, а также подходящих сфер занятости используются следующие диагностические материалы:

- Тест «Карта интересов» Голомштока;
- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) в модификации А. А. Азбель;
- Тест профессионального личностного типа Голланда;
- Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС), разработанная В. В. Синявским и Б. А. Федоришиным.

Преимущество данных диагностических материалов состоит в их высокой валидности, надежности, а также стандартизации. Все методики соответствуют возрасту исследуемой группы учащихся, имеют современные модификации, что гарантирует легкое восприятие материала.

Данные тесты и опросники в своей совокупности дают возможность не только определить рекомендуемые сферы будущей профессиональной деятельности

учащихся, но также помогают выявить области их интересов, склонностей, личностных черт и особенностей. Результатом исследования является качественная характеристика, а также развернутые рекомендации относительно профессионального определения подростков.

Сочетание данных методик дает наиболее качественный результат по ряду причин. Тест «Карта интересов» Голомштока предполагает выявление и ранжирование изучаемых предметов и профессиональных сфер учащегося, то есть показывает, какие дисциплины наиболее предпочитаемы ребенком. Использование этой методики обособленно не позволяет добиться профориентации в виде рекомендаций. Это скорее констатация сфер не наполненная анализом. Данные могут служить индикатором достоверности последующей диагностики, а также дополнять ее. На этом примере мы видим необходимость сочетания тестов, заключения их в «батареи». Тесты ДДО и тест профессионального личностного типа Голланда дают возможность отследить профессиональные области и сферы взаимодействия характерные и предпочитаемые учащимся. В своей совокупности дают полную и непротиворечивую картину, дополняя друг друга. Методика КОС позволяет определить наличие коммуникативных и организаторских умений, которые довольно часто идут в выборе подростков, но не всегда имеются в наличии или достаточно развиты. Данный опросник и его интерпретация помогают обозначить план развития учащегося, посмотреть на картину выбора профессии более реально. Таким образом, мы можем говорить о том, что данное сочетание методик не только удобно в плане организации их проведения и временных затрат, но и дает возможность получить достоверную и качественную характеристику профессионального выбора для каждого подростка.

Сбор материалов возможно проводить в произвольном порядке, но необходимо учитывать достаточно большой объем тестирования. Таким образом, лучшим вариантом диагностики будут являться два самостоятельных, независимых занятия продолжительностью в урок (45 минут). Оптимизация профориентации в ее временных затратах достигается путем использования компьютерных технологии, электронных вариантов тестов.

Перечисленные методики желательно обрабатывать и интерпретировать в сочетании (как батарею тестов), где каждый элемент несет не только отдельный показатель и результат, но и является частью целой картины профессионально-личностных особенностей учащегося.

Диагностику целесообразно проводить в первой четверти учебного года (сентябрь месяц).

## **Комплекс диагностических материалов по выявлению профессиональной ориентации обучающихся с 8-10 класс.**

Данный комплект может использоваться социальными педагогами и психологами для проведения диагностических исследований по выявлению сфер интересов, способностей к различным сферам деятельности.

Электронные варианты диагностик:

- Тест «Карта интересов» Голомштока (174 вопроса)  
<http://psytests.org/profession/mapG.html>
- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) в модификации А. А. Азбель (30 вопросов) <http://psytests.org/profession/ddo.html>
- Тест профессионального личностного типа Голланда (42 вопроса)  
<http://psytests.org/profession/hollandA.html>
- Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС), разработанная В. В. Синявским и Б. А. Федоришиным (обе формы по 40 вопросов)  
<http://psytests.org/profession/kos1.html>

### **Рубрикатор**

**Название методики:** Карта интересов А.Е. Голомштока.

**Автор, дата публикации:** А.Е. Голомшток.

**Литература (ссылка на источник):** Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы. - М. :Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. - 192 с. (с.99-106).

**Контингент испытуемых:** учащиеся старших классов.

**Предмет диагностики:** изучение интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.

**Операциональный статус:** опросник.

**Компетентность исполнителя:** образование психолога.

**Комплектность и состав методики**

**Инструкция:** для определения ведущих интересов Вам предлагается перечень вопросов.

Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса ("++"),

если просто нравится - один плюс ("+"),

если не знаете, сомневаетесь - ноль ("0"),

если не нравится - один минус ("-"),

а если очень не нравится - два минуса ("--").

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

**Стимульный материал:** список из 174 вопросов.

**Обработка результатов:**

За каждый знак "+" в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак "-" проставляется -1 балл, за нулевой ответ - 0 баллов. В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов.

Исходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам).

Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

Уровни выраженности:

- от -12 до -6 - высшая степень отрицания данного интереса;
- от -5 до -1 - интерес отрицается;
- от +1 до +4 - интерес выражен слабо;
- от +5 до +7 - выраженный интерес
- от +8 до +12 - ярко выраженный интерес.

При интерпретации данных учитывается и распределение плюсов и минусов по горизонтали. Первые две строки листа ответов говорят о поверхностных интересах и увлечениях. Вторые две строки содержат сведения о склонностях оптанта, о стремлении к углубленному познанию. Две последние строки дают представление о развитых склонностях и наличии некоторых навыков и умений, о стремлении к практической деятельности. Большое количество плюсов говорит о хорошо

развитых профессиональных интересах. Малое количество плюсов и большое количество минусов свидетельствует о несформированности познавательных и профессиональных интересов.

### **Рубрикатор**

**Название методики:** Тест профессионального личностного типа Голланда.

**Автор, дата публикации:** Дж. Голланд, 1966 год.

**Литература (ссылка на источник):** Елисеев О.П. Практикум по психологии личности – СПб., 2003. С.386-389.

**Контингент испытуемых:** учащиеся старших классов.

**Предмет диагностики:** выявление типа профессиональной направленности и профессионального развития личности

**Операциональный статус:** тест.

**Компетентность исполнителя:** образование психолога.

**Комплектность и состав методики**

**Инструкция:** «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу. Из предложенных попарно вариантов профессий (специальностей) выберите ту, которой Вы отдаете предпочтение. В бланке ответов найдите выбранный вариант ответа и отметьте его. Если Вы плохо представляете себе, чем занимаются специалисты названных профессий, обратитесь за помощью к психологу (профконсультанту, учителю). Ответы необходимо дать на все высказывания. Время диагностики не ограничено.

**Стимульный материал:** список из 42 пар профессий, видов деятельности.

**Обработка результатов и интерпретация:** Каждый ответ, совпадающий с приведенным, оценивается в один балл по соответствующей шкале.

1. Реалистический тип: 1, 2, 3, 4, 5, 16, 17, 18, 19, 21, 31, 32, 33, 34 – все А.
2. Интеллектуальный тип: 1Б, 6А, 7А, 8А, 9А, 16Б, 20А, 22А, 23А, 24А, 31Б, 35А, 36А, 37А.
3. Социальный тип: 2Б, 6Б, 10А, 11 А, 12А, 17Б, 20Б, 25А, 26А, 27А, 36Б, 38А, 39А, 41Б

4. Конвенциональный тип: 3Б, 7Б, 10Б, 13А, 14А, 18Б, 22Б, 25Б, 28А, 29А, 32Б, 40А, 42А, 38Б
5. Предприимчивый тип: 4Б, 8Б, 11Б, 13Б, 15А, 23Б, 26Б, 28Б, 30А, 33Б, 35Б, 37Б, 39Б, 40Б.
6. Артистичный тип: 5Б, 9Б, 12Б, 14Б, 15Б, 19Б, 21Б, 24Б, 27Б, 29Б, 30Б, 34Б, 41А, 42Б.

Ниже приводятся названия типов с их кратким описанием и перечисляются некоторые профессии в которых представители соответствующего типа смогут наиболее полно раскрыть свои способности, достичь успеха и личного удовлетворения. Важно подчеркнуть, что каждый человек обладает личностными свойствами характерными для всех шести типов, однако доминируют при этом черты всего лишь одного или нескольких типов.

- *Реалистичному* типу личности свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Представители данного типа занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами. Отдают предпочтение занятиям требующим моторных навыков, ловкости, конкретности. *Профессии* – механик, электрик, инженер, моряк, шофер и т. п.

- *Артистичный* тип отстраняется от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение. Ему присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость суждений. Свойственна несоциальность, оригинальность. *Профессии* – музицирование, занятие живописью, литературное творчество, фотография, театр и пр.

- *Социальный* тип ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют им установить тесный контакт с окружающей социальной средой. Обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. Стремятся поучать, воспитывать. Гуманны. Способны приспособиться практически к любым условиям. Стараются держаться в стороне от интеллектуальных проблем. Они активны и

решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться. *Профессии* – врач, учитель, психолог, социальный работник и т. п.

○ *Конвенциональный* тип отдает предпочтение четко структурированной деятельности. Из окружающей его среды он выбирает цели, задачи и ценности, проистекающие из обычаев и обусловленные состоянием общества. Ему характерны серьезность, настойчивость, консерватизм, исполнительность. В соответствии с этим его подход к проблемам носит стереотипичный, практический и конкретный характер. *Профессии* – машинопись, бухгалтерия, программирование и пр.

○ *Предприимчивый* тип избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, реализовать любовь к приключенчеству. Ему не по душе занятия, связанные с ручным трудом, а также требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитает руководящие роли в которых может удовлетворять свои потребности в доминантности и признании. Активен, предприимчив. *Профессии* – директор, журналист, администратор, предприниматель и др.

○ *Интеллектуальный* тип ориентирован на умственный труд. Он аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические и в некоторой степени эстетические ценности. Размышления о проблеме он предпочитает занятиям по реализации связанных с ней решений. Ему нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления. *Профессии* в первую очередь научные – математик, физик, астроном и т. д.

### **Рубрикатор**

**Название методики:** Дифференциально-диагностический опросник.

**Автор, дата публикации:** Е. А. Климов, 1984 год. Модификация: А. А. Азбель, 2005 год.

**Литература (ссылка на источник):** Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб., Питер, 2005. – с. 52-58.



**Контингент испытуемых:** учащиеся старших классов.

**Предмет диагностики:** выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов испытуемых.

**Операциональный статус:** опросник.

**Компетентность исполнителя:** образование психолога.

**Комплектность и состав методики**

**Инструкция:** Предположим, что после соответствующего обучения ты способен одинаково успешно выполнять любую работу. В таблице приведен список различных видов работы. Если бы пришлось выбирать лишь одну работу из каждой пары в этом списке, что бы ты предпочел? Выбери один вид работы из каждой пары и запиши его номер.

**Стимульный материал:** список из 30 пар профессий, видов деятельности.

**Обработка результатов и интерпретация:** осуществляется в соответствие с таблицей. Каждый ответ, совпадающий с приведенным в ней, оценивается в один балл по соответствующей шкале.

<i>Природа</i>	<i>Техника</i>	<i>Другие люди</i>	<i>Знаковые системы</i>	<i>Художественные образы</i>	<i>Сам человек</i>
1а	1б	2а	2б	3а	3б
	4а	4б	5а	5б	6а
6б	7а		7б	8а	
8б	9а			9б	10а
	10б	11а		11б	
12а		12б	13а		13б
14а			14б		
		15а			15б
16а	16б	17а	17б	18а	18б
	19а	19б	20а	20б	21а
21б	22а		22б	23а	
23б	24а			24б	25а
	25б	26а		26б	
27а		27б	28а		28б
29а			29б		
		30а			30б

Подсчитывается сумма баллов в отдельности по каждому из этих шести столбцов. Эти суммы свидетельствуют о склонности к работе с соответствующими предметами труда:

- 9—10 баллов: ярко выраженная склонность.
- 7—8 баллов: выраженная склонность.
- 4—6 баллов: склонность на среднем уровне.
- 2—3 балла: склонность не выражена.
- 0—1 балл: работа с таким предметом труда активно отвергается — «что угодно, только не это».

По набранной сумме баллов в каждом столбце можно судить о склонности к профессиям разных типов. Ярко выраженная склонность или выраженная склонность показывают, что профессии именно этого типа наиболее интересны, к ним выражено предпочтение (впрочем, это еще не гарантирует высоких способностей именно к таким профессиям, хотя в большинстве случаев человеку интересно как раз то, к чему он более способен). Если результат свидетельствует о наличии склонности на среднем уровне сразу к нескольким типам профессий, следует выбирать те из них, в которых сочетаются разные предметы труда. Профессии же из групп, склонность к которым не выражена, возможно, могут быть освоены, но вряд ли станут любимыми и приносящими удовольствие.

*Предмет труда* — это то, на что направлена работа; за создание, обслуживание или преобразование чего работник получает деньги. Выделяют несколько предметов труда и соответственно им классифицируют профессии:

- *Природа.* Такая работа направлена на объекты живой природы. Например, это деятельность агронома, фермера, кинолога (профессионального собаководы, дрессировщика собак), ветеринара, цветовода, микробиолога (специалиста по микроорганизмам), пчеловода или лесника. Биологические объекты сложны, изменчивы, нестандартны, для успешной работы с ними важны интуиция, заботливость, инициативность и самостоятельность. Обычно люди положительно относятся к живым объектам. В частности это происходит потому, что природа ассоциируется с отдыхом. Но чтобы сделать работу такого профиля своей

профессией, одной любви к отдыху на природе мало, необходимо желание постоянно и активно взаимодействовать с растениями и животными.

- *Техника.* Таковы профессии, связанные с созданием, обслуживанием или эксплуатацией технических устройств, Например, это водитель, пилот, железнодорожный машинист, специалист по обслуживанию компьютерных сетей, инженер-технолог. К этой же группе относится и большая часть так называемых «рабочих» профессий: токарь, слесарь, сварщик, станочник, крановщик и т. п. Больше всего таких специалистов требуется в различных областях промышленности: для добычи и переработки полезных ископаемых, в металлургии, машиностроении, строительстве, на транспорте. Для достижения успеха в таких профессиях нужен технический склад ума, точность, склонность к конкретным действиям, а не к абстрактным размышлениям.

- *Другие люди.* Это все те профессии, которые связаны преимущественно с общением между людьми, с их влиянием друг на друга. Например, это врач, менеджер, учитель, психолог, социальный работник, продавец, тренер. Для успешного овладения такими профессиями важно желать и уметь активно взаимодействовать с людьми, любить общаться. Профессиональная подготовка в таких профессиях включает два основных компонента: один касается области выполнения работы (например, тренер должен очень хорошо знать свой вид спорта, а продавец — специфику предлагаемых товаров), другой — подготовки к эффективному деловому взаимодействию с людьми.

- *Знаковые системы.* В этих профессиях преобладает работа с текстами, документами, различными базами данных, математическими выкладками и т. п. (все это психологи называют «знаковые системы»). Примеры таких профессий: переводчик письменного текста, программист, бухгалтер, экономист, корректор, делопроизводитель, эксперт-аналитик. Для такой работы важны пунктуальность, скрупулезность, усидчивость, аналитический склад ума. Должен присутствовать интерес к знаковым системам: текстам, таблицам, формулам, схемам, картам, разного рода условным сигналам и т. п.

○ *Художественные образы.* Деятельность таких профессионалов направлена на создание, совершенствование с помощью разнообразных изобразительных средств художественных образов. Это сфера живописи, скульптуры, архитектуры, кинематографии, создания литературных произведений и т. д. Можно назвать здесь такие профессии, как художник, скульптор, писатель, литературный редактор, режиссер, кинооператор, дизайнер, реставратор художественных произведений. Как правило, подобные профессии подразумевают творческую работу. Для овладения ими важны соответствующие способности, хорошее воображение, готовность действовать в новых, необычных ситуациях, где нет шаблонных способов решения возникающих проблем.

○ *Сам человек.* Это профессии, в которых основной труд сводится к самосовершенствованию, и деньги человек получает за демонстрацию того, что в итоге получается. Таких профессий немного, зато их представители часто находятся на виду у широкой публики. Например, это спортсмен, каскадер, актер кино и театра, певец, фотомodelь, цирковой артист. Для успеха в этих профессиях нужен очень высокий природный уровень задатков и способностей в соответствующей сфере, желание и готовность демонстрировать себя, работая «на публику», а также тяга к самосовершенствованию, преодолению внешних и внутренних ограничений.

### **Рубрикатор**

**Название методики:** Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).

**Автор, дата публикации:** В.В. Синявский, В.А. Федорошин.

**Литература (ссылка на источник):** Фетискин, Н.П., Козлов, В.В., Мануйлов, Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов – М: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.

**Контингент испытуемых:** с подросткового возраста.

**Предмет диагностики:** диагностика коммуникативных и организаторских склонностей.

**Операциональный статус:** методика стандартизированного самоотчета.

**Компетентность исполнителя:** образование психолога.

**Комплектность и состав методики**

**Инструкция:** На каждый вопрос следует ответить «да» (+) или «нет» (-). Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе.

**Стимульный материал:** 40 вопросов.

**Обработка результатов и интерпретация:**

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 * C, \text{ где}$$

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

**Коммуникативные умения:**

<i>Показатель</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень</i>
0,10-0,45	1	I - низкий
0,46-0,55	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий

0,76-1	5	V - очень высокий
--------	---	-------------------

Организаторские умения:

<i>Показатель</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень</i>
0,20-0,55	1	I - низкий
0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,66-0,70	3	III - средний
0,71-0,80	4	IV - высокий
0,81-1	5	V - очень высокий

- Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.
- Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.
- Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.
- Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное

решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

- Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищёт такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.