

***Профессионально-ориентационный маршрут***

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

ГБОУ гимназии №586 Василеостровского района

г. Санкт -Петербурга

2016-2017 уч.год.

## **Содержание:**

1. Результаты профессионально-ориентационных тестирований обучающегося.
2. ГИД по ВУЗам.
3. График посещения ВУЗа, колледжа, техникума, предприятия.
4. Лист посещения ВУЗа, колледжа, техникума.
5. Лист посещения предприятия.
6. График олимпиад в ВУЗе, колледже, техникуме.
7. График посещения тренингов «Личностного роста».
8. Карта тренинга для обучающегося
9. График занятий по профориентации.
10. Карта профориентационного занятия.
11. Стендовый доклад «Мой профессиональный выбор»
12. Исследовательские или проектные работы обучающегося.
13. Экспертная оценка исследовательских или проектных работ обучающегося.
14. Дорожная карта абитуриента.
15. Приложение 1.

## 1. Результаты профессионально-ориентационных тестирований обучающегося.

- Тестирование «Личностные качества».
- Профессиональная сфера.
- Примеры профессий.
- Экспертное заключение психолога.

## 2. ГИД по ВУЗам

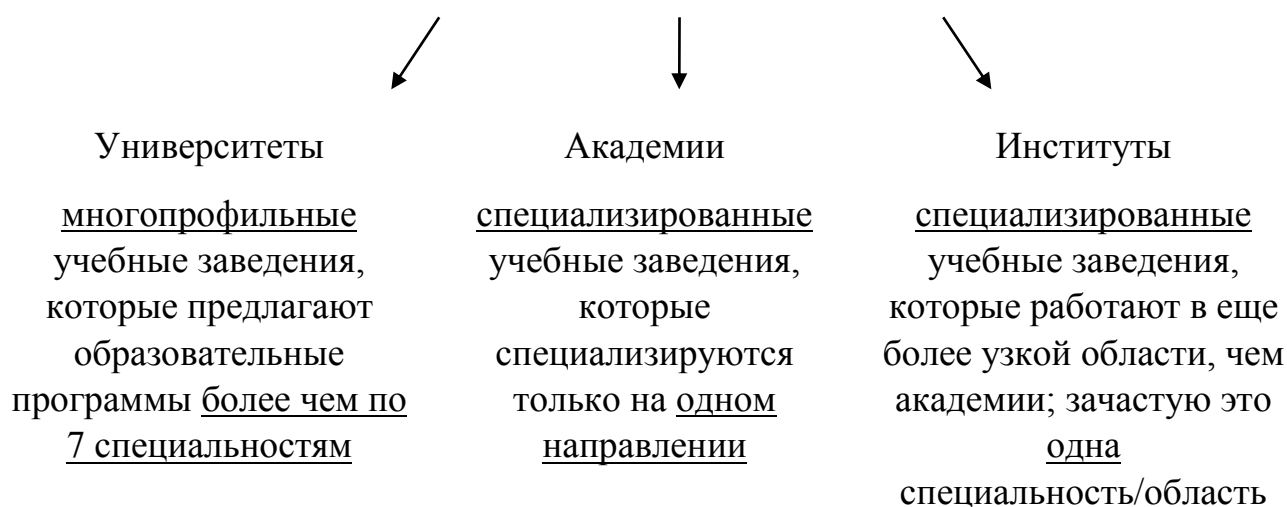
- Рейтинг ВУЗа
- Тенденции рынка труда (прогноз актуальных профессий через 5-10 лет) (Приложение 1)
- Пошаговая инструкция работы с сайтом ВУЗа

### Выбираем вуз

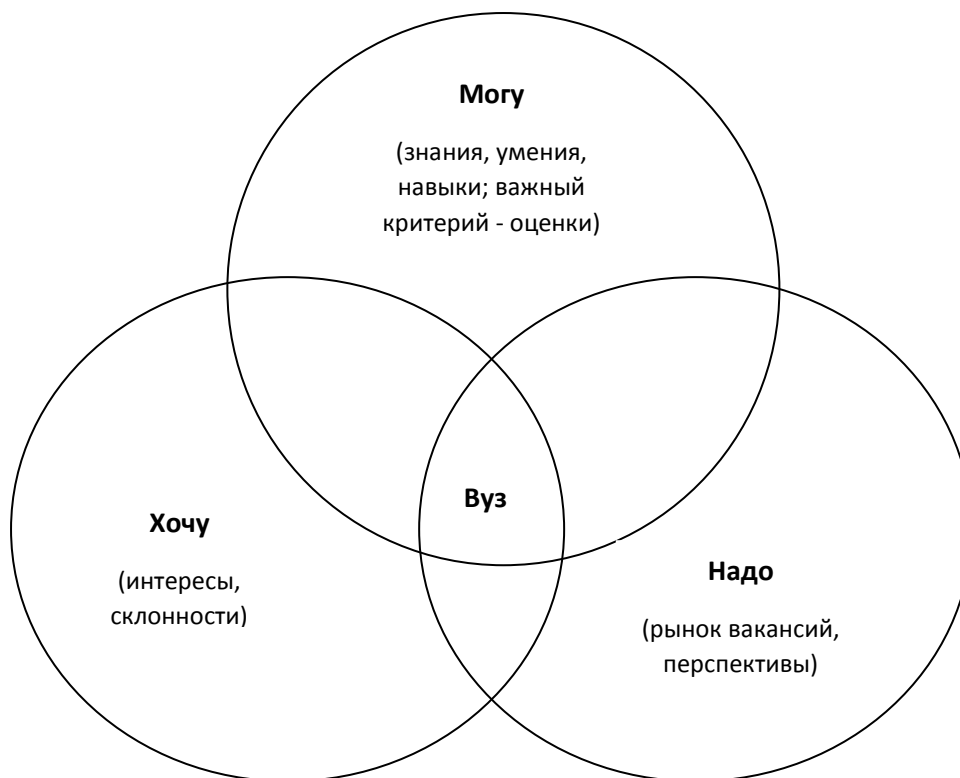
**Где можно получить информацию, узнать больше о вузах?**

- сайты ( <https://spb.postupi.online/vuzi/> )
- дни открытых дверей ( <http://vuz.edunetwork.ru/78/openDays> )
- телефоны приемных комиссий (смотри на сайтах конкретных Вузов)
- справочники и печатные издания
- студенческие форумы (группы в социальных сетях)
- рейтинги ВУЗов (по средним баллам, частоте запросов в поисковиках)
- окружение (друзья, которые уже обучаются в Вузах, родители)

**Какие бывают высшие учебные заведения? В чем их особенности?**



## Формула выбора



## Важно знать!

### Формы обучения в вузах и их особенности

| очное   | очно-заочное   | заочное   |
|---|--|---|
| самая высокая плата, отсрочка от армии (юношам), бóльшее количество информации, организованная практика | вечерняя форма получения образования, возможность совмещать с работой, перенос полученных знаний на опыт, периодичность в контроле | периодичность в обучении, нагрузка регулируется, стоимость ниже, есть возможность работать параллельно с обучением, не везде есть, постепенно ликвидируют |

## Система обучения в вузах



### специалитет

5 лет, звание дипломированного специалиста (получение базовых знаний, и узкой подготовки по выбранному профилю).

Преимущества:

- больше котируются на российском рынке труда, нежели бакалавры;
- имеют возможность преподавания в российских вузах и право занимать должности в государственных структурах власти.

Недостатки:

- диплом «специалиста» дает меньше шансов поступить в зарубежную магистратуру или устроиться там на работу;
- поступление в магистратуру после окончания специалитета не дает отсрочки от армии, тогда как бакалавриат + магистратура – это отсрочка на шесть лет;
- постепенно ликвидируется.

### бакалавриат + магистратура

двухуровневое образование по Болонской системе: бакалавриат – 4 года, магистратура – 2 года.

Преимущества:

- через четыре года обучения выпускники получают диплом о высшем образовании, могут сделать выбор либо в пользу продолжения обучения на второй ступени (в магистратуре), либо в пользу построения карьеры;
- существует возможность быстрой смены профессии путем прохождения специальных курсов, без необходимости переучиваться в течение еще нескольких лет;
- диплом бакалавра признается в зарубежных странах, что дает его обладателю возможность поступить в магистратуру заграничного вуза либо сразу найти работу в чужой стране.

Недостатки бакалавриата:

- невозможность трудоустройства на ряд должностей в образовательной сфере в России и в органы власти без прохождения второй ступени;
- невозможность поступления в аспирантуру и защиты диссертации.

## Обращаем внимание!

➤ Стоимость обучения:

## Бюджет

Это форма обучения в вузе, при которой учеба студента оплачивается за счет средств государственного бюджета.

Любой гражданин России имеет право на бесплатное образование (любого уровня), если он получает его впервые.

Чтобы поступить на бесплатное отделение, абитуриенту необходимо набрать необходимое количество баллов. Проходной балл зависит от количества бюджетных мест на факультете, от числа абитуриентов, подавших заявление, и от их баллов. Вне конкурса на бюджет имеют право поступить обладатели различных льгот и участники олимпиад.

Студенты бюджетных отделений, показывающие хорошие результаты в учебе и сдающие сессии на «хорошо» и «отлично», получают стипендии.

## Платное (коммерческое)

Это форма обучения в вузе, при которой учеба студента оплачивается стороной обучающегося (самим студентом, его семьей и т.п.).

Сегодня практически во всех государственных вузах есть коммерческие (платные) отделения. Чтобы поступить на платное, также придётся выдержать определенный конкурс.

Единого тарифа стоимости обучения не существует – каждый вуз самостоятельно определяет минимальную цену, а факультеты корректируют её в соответствии со спросом на специальность, стоимостью учебных материалов и проч.

Стипендии на платном обучении нет.

- Географическое расположение, местоположение
- Внеурочная жизнь и активность

### 3. График посещения ВУЗа, колледжа, техникума, предприятия.

| № | Дата посещения | Название мероприятия | Название организации, учреждения | Адрес организации | Куратор |
|---|----------------|----------------------|----------------------------------|-------------------|---------|
|   |                |                      |                                  |                   |         |
|   |                |                      |                                  |                   |         |
|   |                |                      |                                  |                   |         |
|   |                |                      |                                  |                   |         |

#### **4. Лист посещения ВУЗа, колледжа, техникума.**

Название ВУЗа, техникума, колледжа \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Форма посещения:

- Лекция
- Экскурсия
- Практика

Для меня интересны специальности: \_\_\_\_\_

Минимальный проходной балл: \_\_\_\_\_

Вступительные испытания: \_\_\_\_\_

Льготы при поступлении:

- олимпиады
- конкурсы
- гранты на обучение
- специальные категории

Итоги посещения:

- диплом, грамота
- сертификат
- проект
- информация для поступления
- выбор специальности

#### **5. Лист посещения предприятия.**

Название предприятия \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Форма посещения:

- Лекция
- Экскурсия
- Практика

Для меня интересны специальности: \_\_\_\_\_

Впечатления о профессии \_\_\_\_\_

Итоги посещения:

- диплом, грамота
- сертификат
- проект
- выбор специальности

## 6. График олимпиад в ВУЗе, колледже, техникуме.

| Дата олимпиады | Предметная область | Место проведения | Результат |
|----------------|--------------------|------------------|-----------|
|                |                    |                  |           |
|                |                    |                  |           |
|                |                    |                  |           |
|                |                    |                  |           |

## 7. График посещения тренингов «Личностного роста».

| № | Дата проведения | Название тренинга | Куратор |
|---|-----------------|-------------------|---------|
|   |                 |                   |         |
|   |                 |                   |         |
|   |                 |                   |         |
|   |                 |                   |         |
|   |                 |                   |         |

## 8. Карта тренинга для обучающегося (Приложение 2 Карта организатора тренинга)

Название тренинга \_\_\_\_\_

Цель (Зачем?) \_\_\_\_\_

Форма проведения:

- Презентация
- Игра в командах
- Коллективное проблемное обсуждение
- Коллективные обучающие упражнения

Впечатления, эмоции (Что понравилось, удивило?) \_\_\_\_\_

Ассоциации (Какие мысли, задумки возникали параллельно с проведением тренинга?) \_\_\_\_\_

Итоги (Что получилось?) \_\_\_\_\_



## 9. График занятий по профориентации.

| № | Дата проведения | Название тренинга | Куратор |
|---|-----------------|-------------------|---------|
|   |                 |                   |         |
|   |                 |                   |         |
|   |                 |                   |         |

## 10. Карта профориентационного занятия.

Тема занятия \_\_\_\_\_

Цель (Зачем?) \_\_\_\_\_

Форма проведения:

- Презентация
- Игра в командах
- Коллективное проблемное обсуждение
- Коллективные обучающие упражнения

Итоги (Что нового и интересного узнали?) \_\_\_\_\_

Где искать информацию? (сайты, раздаточные материалы) \_\_\_\_\_

## 11. Стендовый доклад «Мой профессиональный выбор»

Аннотация доклада. (0,5 стр)

Содержание – описание положительных сторон профессии.

## 12. Исследовательские или проектные работы обучающегося.

Тема работы (проекта) \_\_\_\_\_

Цель (Зачем? Какой будет результат?) \_\_\_\_\_

Адресат (Для кого?) \_\_\_\_\_

Куратор \_\_\_\_\_

Сроки реализации \_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Ресурсы (информационная, материально-техническая поддержка) \_\_\_\_\_

## 13. Экспертная оценка исследовательских или проектных работ обучающегося. (заполняет эксперт):

## Экспертная карта оценки потенциала проекта

---

|   |  |
|---|--|
| 1. Оценка актуальности заявленной тематики проекта и постановки целей   |  |
| 2. Оценка способности влияния реализации данного проекта или инновационной разработки на деятельность                                       |  |
| 3. Оценка возможности реализации проекта в образовательной организации, в том числе оценка совокупности необходимых организационных условий |  |
| 4. Оценка плана реализации проекта в образовательной организации  |  |
| 5. Принятое решение по реализации проекта или инновационной разработки в образовательной организации  |  |

### Экспертное заключение жюри

| <b>Критерии оценки<br/>(1-3 баллов)</b>                | <b>ФИО<br/>докладчика<br/><br/>Название<br/>работы<br/><br/>Класс</b> | <b>ФИО<br/>докладчика<br/><br/>Название<br/>работы<br/><br/>Класс</b> | <b>ФИО<br/>докладчика<br/><br/>Название<br/>работы<br/><br/>Класс</b> | <b>ФИО<br/>докладчика<br/><br/>Название<br/>работы<br/><br/>Класс</b> |
|--|---|---|---|---|
| Актуальность проблемы                                  |   |   |   |   |
| Новизна исследования                                   |   |   |   |   |
| Умение ставить цель исследования                       |   |   |   |   |
| Умение планировать работу (задачи, этапы исследования) |   |   |   |   |
| Адекватность выбора методов исследования               |   |   |   |   |
| Логика выступления                                     |   |   |   |   |
| Владение материалом                                    |   |   |   |   |
| Соблюдение регламента выступления                      |   |   |   |   |
| Умение отвечать на вопросы                             |   |   |   |   |
| <b>Итого баллов</b>                                    |   |   |   |   |

**Абитуриент** - лат. *abitu*riens, *abitu*rire, *abire*, уходить.

(Объяснение 25000 иностранных слов, вошедших в употребление в русский язык, с означением их корней.- Михельсон А.Д., 1865.)

(Толковый словарь иностранных слов Л. П. Крысина.- М: Русский язык, 1998.)

[illegible]

## Тенденции изменения рынка труда



**Карта организатора тренинга**

Название занятия \_\_\_\_\_

Организационная форма проведения \_\_\_\_\_

Контингент \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи:

1.обучающая \_\_\_\_\_

2.воспитывающая \_\_\_\_\_

3.развивающая \_\_\_\_\_

Содержание (кратко) \_\_\_\_\_

Анализ занятия:

Динамика эмоционального состояния участников \_\_\_\_\_

Групповые процессы \_\_\_\_\_

Обратная связь участников на когнитивном, эмоциональном  
уровне \_\_\_\_\_

Уровень собственной удовлетворенности (эмоциональный) \_\_\_\_\_

Если бы была возможность, то что бы Вы изменили, а что отработали  
идентично? \_\_\_\_\_