

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Докладчик: д.э.н., профессор, зав.кафедрой
производственного менеджмента и инноваций
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный экономический университет»
Бездудная Анна Герольдовна



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Устойчивое развитие образования - непрерывный процесс обучения и исследования, развития специальных навыков, формирование жизненной позиции и ценностей.

В основе лежит целостный подход, характеризующийся готовностью действовать и жить в быстроменяющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур



Устойчивое развитие образования обеспечивает развитие системного, критического и творческого мышления и отношения к жизни, понимания местных и глобальных проблем, что является необходимым условием для деятельности в интересах устойчивого развития.

Образование для устойчивого развития - это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства и до получения высшего образования, в дальнейшем послевузовского образования, и выходит за пределы формального образования.

Дошкольное и школьное образование формируют с раннего возраста систему ценностей, образ жизни и жизненные установки.

Высшее образование формирует соответствующий багаж профессиональных знаний и компетентности.



Социальное партнерство в образовании — общественные отношения, возникающие при взаимодействии образовательных организаций с социумом, направленные на достижение общих целей, основанные на принципах добровольности, взаимоподдержки и взаимоответственности.

Партнерство между образовательными организациями среднего и высшего образования и работодателями способствует разностороннему развитию школьника и успешному овладению им необходимой совокупностью знаний и социальных норм.



Приоритеты социального партнёрства

воспитание гуманистического мировоззрения – привитие гражданам социальной ответственности;

экологизация социума – реализация доминанты экологического императива в производственных отношениях и общественном поведении;

социализация природопользования – формирование гуманистических принципов взаимодействия человека со средой;

актуализация – внедрение в учебный процесс дисциплин, приносящих общественно признанный вклад в стабилизацию развития;

междисциплинарность – использование в процессе обучения идеологии устойчивого развития в форме синтеза профессиональных навыков и социальной идеи и обучение устойчивому развитию через различные предметы.



Принципы образовательных систем

социоцентризм – взгляд на устойчивое развитие, как способность социума развиваться, адаптируясь к потенциалу природной среды;

комплексность – обеспечение системной увязки преподавания культурологических, социально-демографических, экономических, географических и экологических и др. наук;

фундаментальность – опора на фундаментальное знание о природе и обществе;

историчность – преподавание всех дисциплин с учетом эволюционности, традиций, наследия и др.;

многоуровненность – организация обучения принципам устойчивого развития на всех уровнях образования;

модульность и вариативность – возможность набора образовательного курса из отдельных блоков;



Принципы образовательных систем

упорядоченность – логичная и гармоничная последовательность в преподавании дисциплин с постепенным наращиванием материала и углублением знаний;

актуальность – слежение за состоянием современности материала, постоянная ревизия образовательных программ, обновляемость дисциплин за счет развития теории, смены или появления новых парадигм;

прогностичность – устремленность в будущее, возможность прогнозирования развития образования;

технологичность – опора на современные информационные технологии и технические достижения;

практичность – направленность на практические нужды в ответ на потребности общества, учет местных, региональных и национальных особенностей;

интернациональность – согласованность с международными программами и учет мировой политики в соответствующих сферах.



Цели и задачи программы взаимодействия образовательной системы «школа-ВУЗ»

Цель: Адаптация методологии устойчивого развития для деятельности современной образовательной организации

Задачи:

- Теоретический анализ проблем устойчивого развития, разработка теоретических моделей переноса методов устойчивого развития в деятельность современной образовательной организации;
- Внедрение системы методов устойчивого развития в практику работы успешной образовательной организации; адаптация методов к потребностям образовательной организации;
- Разработка технологических карт применения методологии в образовательной организации;
- Разработка программы применения методологии устойчивого развития в деятельности образовательной;
- Формирование инновационной сети образовательных организаций, работающих в соответствии с методологией устойчивого развития.



Спасибо за внимание!



**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**