

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.

Материал представлен в сборнике по итогам 4 международной научно-практической конференции «Формирование экологической культуры у подрастающего поколения», СПб.: ИПК «Прикладная экология», 2016. – 128с.

Цыпнятова К. М., Ничипоренко Е. А.

ГБОУ гимназия №586 Василеостровского района СПб.

Основная цель экологического воспитания – это формирование экологической культуры личности в ее широком и глубоком понимании.

Она раскрывается в следующих задачах: 1) воспитание у детей и молодежи нового экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе; 2) развитие умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром; 3) формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности; 4) развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде; 5) создание условий для формирования и реализации у обучающихся активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

Экологическое воспитание является неотъемлемым компонентом образовательного процесса. В ФГОС второго поколения отражено обязательное условие формирования экологического сознания, экологической культуры и поведения обучающихся.

В Федеральной целевой образовательной программе (ФЦП) развития образования на 2016-2020 годы отмечен положительный эффект от использования социальных практик и проектной деятельности в образовательном процессе.

Социальные практики позволяют освоить знания на практическом уровне, в процессе социально значимой деятельности, направленной на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия и личностного роста.

Реализовать задачи экологического воспитания школьников можно путем организации социальных практик молодежи.

Социальные практики экологической направленности могут быть реализованы при соблюдении следующих условий: наличия активных субъектов экологического воспитания; организации образовательных возможностей для реализации экологического воспитания, готовности и компетентности педагогов-кураторов.

К субъектам/участникам относятся: педагоги – учителя-кураторы (в их роли могут выступать классные руководители, учителя-предметники по дисциплинам «биология», «география», «обществознание», а также завучи по учебно-воспитательной, научной деятельности); творческие группы учащихся, в основе организации которых лежит принцип самоуправления.

Формировать творческие группы предлагается, путем включения обучающихся в деятельность экологической направленности: эко-уроки, дополнительные внешкольные и внеурочные занятия, эко-акции, эко-проекты. Обязательным условием является регулярность проведения экологических мероприятий и отражение деятельности на стендах, итоговых линейках, в школьных СМИ (газета, радио). Регулярность привлечения творческих групп к социальным практикам, осознание вовлеченности в сообщество единомышленников, достигается участием в таких массовых экологических объединениях, как «Зеленый флаг», «Движение ЭКО», «Зеленые школы России». Продуктивными способами мотивации и оценки деятельности обучающихся выступают: выделение личности ребенка, различные формы похвалы; анализ успешности и результативности проведения эко-акций, проектов экологической направленности (в качестве результатов может учитываться привлечение новых учащихся в творческие группы); отметки по предметам (географии, биологии, окружающему миру); экспертная оценка деятельности обучающихся.

Социальные практики – это успешная форма организации деятельности учащихся, возможность получения непосредственного воспитательного эффекта и результата деятельности, создание перспектив для формирования гражданина,

ответственного за свои поступки, анализирующего и прогнозирующего последствия собственной деятельности.