

ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

в печати

А.Г.Бездудная, д.э.н.,
профессор СПбГЭУ

Образование является одним из фундаментов развития общества в целом, на его результатах базируется становление культурно-нравственных основ, социальных принципов, а также развитие экономики страны. Согласно Федеральному государственному стандарту основного общего образования, к результатам освоения основной образовательной программы относят социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности [2]. Социум формирует как сами потребности общества, так и возможности их удовлетворения. Развитие социума может давать как импульс становлению экономики страны, так и являться препятствием для этого, если в основе мировосприятия не будут заложены базовые принципы устойчивого социально-экономического развития.

Термин «устойчивое развитие» был введен Международной комиссией по окружающей среде и развитию в 1987 году. Согласно представленному отчету комиссии на тему «Наше общее будущее», под устойчивым развитием стали понимать такое развитие, при котором удовлетворение потребностей настоящего времени не подрывает способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности [1]. Работа данной комиссии определила необходимость совместного подхода к решению проблем развития экономики, общества и окружающей среды. В основе концепции устойчивого развития заложено формирование таких основ становления общества, которые позволили бы управлять возрастающим техногенным давлением на окружающую среду.

Если рассматривать данную концепцию не на глобальном уровне, а на уровне страны, региона, то становится понятным, что в основе ее заложено сохранение и рост «качества жизни» населения. Именно «качество жизни» является тем многогранным понятием, в котором соединяются воедино требования, предъявляемые обществом к уровню развития экономики, социальному развитию и общей экологической безопасности.

Высокого уровня качества жизни требует каждый индивид, являющийся составной частью общества. Однако осознание персонафицированной ответственности за достижение требуемого уровня качества жизни зачастую отсутствует. В течение 2015/2016 учебного года проводилось анкетирование учащихся общеобразовательных учреждений по

городу Санкт-Петербургу в рамках деятельности школ-лабораторий по программе исследования «Методология устойчивого развития успешной образовательной организации».

« Результаты данного исследования показали крайне низкий уровень осознания личной ответственности за социально-экономическое развитие региона и экологическую безопасность. Встает вопрос делегирования и распределения ответственности за формирование требуемого уровня качества жизни между государством – обществом – хозяйствующими субъектами – социальными группами – индивидом.

Попытка управления устойчивым развитием исключительно с позиции требований к государству показала свою низкую эффективность. Государство может управлять устойчивым развитием, вводя элементы командной экономики, спуская директивы, распоряжения, увеличивая финансовую нагрузку на предприятия, индивидуальные хозяйства (штрафы, санкции за несоблюдение требований экологической безопасности). Но рыночная экономика существенно ограничивает возможности влияния на данный процесс и вовлечения в эту деятельность каждого члена общества.

Именно востребованность формирования общества с заложенными принципами устойчивого развития возвращает всех заинтересованных сторон к уровню общего образования. Общее образование является ступенью развития личности, которая доступна каждому индивиду в стране. В дальнейшем нет единого объединяющего звена, которое смогло бы донести до каждого человека значимость и необходимость относиться к окружающей среде, строить взаимоотношения в обществе, видеть социальную ответственность, учиться строить профессиональную деятельность, основываясь на принципах устойчивого развития.

В основе концепций развития общеобразовательных учреждений закладывается системно-деятельностный подход [2]. В его основе лежит саморазвитие, непрерывное образование, активная учебно-познавательная деятельность обучающихся, а также формирование личностных характеристик выпускника.

Среди наиболее важных характеристик личности выделяют любовь к Отечеству, осознание ценности человеческой жизни, места и роли семьи, ценности труда, науки и творчества. Но с позиции внедрения основ концепции устойчивого развития становится наиболее интересно рассмотреть реализацию следующих двух положений по формированию личности, заложенных в ФГОС ООО. Выпускник основной школы должен:

- осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентироваться в мире профессий, понимать значение

профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Таким образом, концепция устойчивого развития закладывается на уровне обязательных личностных характеристик, которыми должен обладать выпускник общеобразовательного учреждения.

В системе основного общего образования выделяют восемь предметных областей: филология, общественно-научные предметы, математика и информатика, основы духовно-нравственной культуры народов России, естественнонаучные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. На рисунке 1 сгруппированы те предметные области, в рамках которых должна раскрываться концепция устойчивого развития.

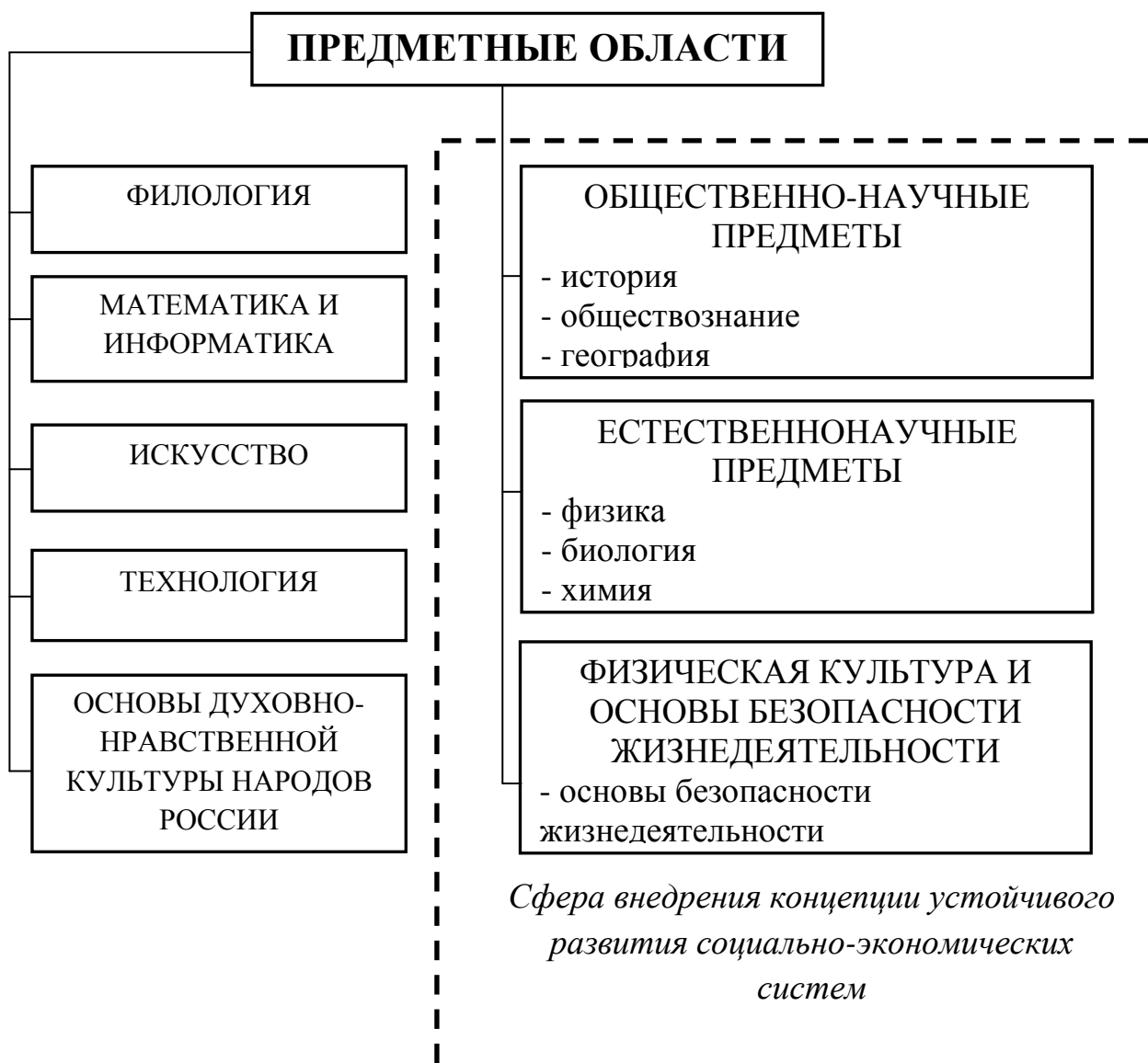


Рисунок 1. Выявление сферы внедрения концепции устойчивого развития социально-экономических систем

Встает вопрос, какие факторы способствуют раскрытию данной концепции в системе общего образования, а также насколько ее теоретическое изучение влияет на формирование личностных характеристик выпускника. Среди основных факторов можно выделить:

- понимание значимости и необходимости изучения основ концепции устойчивого развития социально-экономических систем руководством и педагогическим составом общеобразовательных учреждений;
- готовность образовательных учреждений внедрять основы концепции устойчивого развития в рамках циклов общественно-научных дисциплин, естественнонаучных предметов и основ безопасности жизнедеятельности;
- готовность к разработке и проведению мероприятий, направленных на формирование поведенческих навыков, согласованных с концепцией устойчивого развития;
- внутренняя среда образовательного учреждения (кадровый и социально-культурный потенциал, система взаимодействия «коллектив образовательного учреждения – ученик – родители»);
- внешняя среда (развитие района, хозяйствующих субъектов и их готовность к сотрудничеству в рамках внедрения принципов устойчивого развития).

Концепция устойчивого развития социально-экономических систем может считаться в полной мере усвоенной только при формировании поведенческих привычек, минимизирующих негативное влияние человека на окружающую его среду.

На уровне общеобразовательной школы предлагается внедрить систему визуализированного восприятия основ концепции устойчивого развития. Инструментом визуализации может служить организация и проведение мероприятий, направленных на знакомство школьников с возможностями соблюдения экологической безопасности в районе города, где они проживают. Может оказаться интересным и познавательным проект «Безопасный дом», в рамках которого школьники могут подготовить проект по экологизации собственного дома.

Общеобразовательное учреждение также должно поощрять стремление школьников к соблюдению принципов устойчивого развития в каждодневной жизни. Для этого могут быть разработаны программы экологизации школы. Как пример, программа по бережливому отношению к используемым водным ресурсам, программы энергосбережения, проект «Зеленая школа».

Так как каждый школьник к моменту окончания обучения в общеобразовательном учреждении определяется с будущей профессией, необходимо проводить программы мероприятий с хозяйствующими субъектами, функционирующими в районе их проживания. В данном направлении необходимо освещать их деятельность с позиций концепции устойчивого развития, донося до учащихся существующие проблемы на предприятиях (в организациях, учреждениях), изучая, что было достигнуто за последние годы и каковы их дальнейшие перспективы. Необходимо донести до школьников, что они смогут сделать, став участником социально-экономического развития района (региона, города), когда они получат профильное образование и придут на работу в действующие хозяйствующие субъекты. Мероприятия и формируемые при этом компетенции учащихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Визуализация принципов устойчивого развития в
общеобразовательных учреждениях**

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ		
№	Мероприятие	Компетенция школьника
1.	Разработка дорожной карты по представлению концепции в рамках предметных областей (с элементами наглядной иллюстрации)	<ul style="list-style-type: none"> – Знание базовых принципов устойчивого развития социально-экономических систем. – Формирование личностных качеств, способствующих внедрению принципов устойчивого развития
2.	Организация проекта «Безопасный дом»	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение принципов устойчивого развития в бытовое поведение каждого учащегося – Формирование навыков экологизации пространства
3.	Программа устойчивого развития общеобразовательного учреждения «Зеленая школа»	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование навыков бережливого отношения к используемым ресурсам – Знание принципов общественного поведения
4.	Организация школьных мероприятий по экологизации района	<ul style="list-style-type: none"> – Навыки обращения с отходами – Навыки ресурсосбережения – Формирование личности, ответственной за развитие собственного района
5.	Программа школьных	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование навыка социальной

	мероприятий по знакомству с хозяйствующими субъектами района	ответственности за результаты профессиональной деятельности – Знания по проблемам и перспективам устойчивого социально-экономического района
--	--	---

Данная программа мероприятий может способствовать внедрению знаний и навыков, формирующих персонифицированную ответственность за результаты деятельности. Первоначально ученик должен научиться осознавать свою роль и значимость в управлении используемыми природными ресурсами. Затем научиться внедрять принципы бережливого отношения к природным ресурсам дома. Затем необходимо научиться внедрять принципы устойчивого развития в школе, районе. Систематическая работа учебных заведений в данном направлении может сформировать поведенческую привычку по бережному отношению к потребляемым природным ресурсам и привычку правильного обращения с утилизируемыми отходами. Этапы формирования персонифицированной ответственности школьника представлены на рисунке 2.

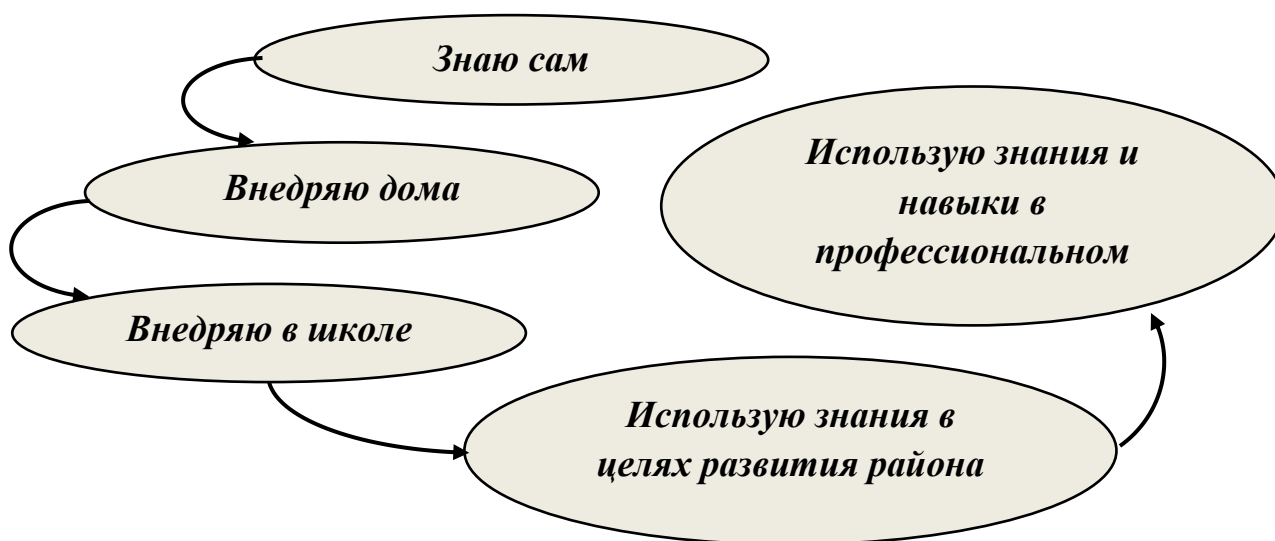


Рисунок 2. Формирование персонифицированной ответственности школьника за устойчивое развитие района

При таком подходе, возможно получить более высокий уровень социальной ответственности каждого выпускника за благополучие и развитие того района города, где он живет, где он планирует далее учиться и работать и именно общеобразовательное учреждение закладывает базовые личностные характеристики, способствующие этому.

Литература:

1. World Commission on Environment and Development (1987). Our Common Future. Oxford: Oxford University Press. p. 27.
2. Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).