

АННОТАЦИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга (ГБОУ гимназия № 586 Василеостровского района СПб)

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 586 Отделение дошкольного образования детей Василеостровского района Санкт-Петербурга общеразвивающего вида разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования является документом, представляющим модель образовательного процесса Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 586 отделения дошкольного образования детей Василеостровского района Санкт-Петербурга отделения дошкольного образования детей (далее – ОДОД).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В детском саду функционирует 9 общеразвивающих групп.

Срок освоения программы 6 лет, форма реализации очная.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из трёх основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи Программы, планируемые результаты освоения Программы ОДОД.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ОДОД общеразвивающего вида представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы

и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы ОДОД общеразвивающего вида, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включен:

1. УМК комплексной программы «От рождения до школы», разработанной авторским коллективом под руководством редактора АНО ВПО «Московской педагогической академии дошкольного образования», декана факультета психологии образования РГГУ,

доктора психологических наук, профессора, почетного профессора Гётеборгского университета Н.Е. Вераксы; и доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ, академика Международной академии наук педагогического образования, Т.С. Комаровой, 2020 г.

2. Парциальные программы:

- Программа С. Николаевой «Юный эколог», созданная на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников. Программа ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом воспитании дошкольников, что нашло отражение в ее структуре.

- Образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой ориентирована на развитие математических способностей детей 3-7 лет.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет Лыковой И.А «Цветные ладошки» лежит формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

- Программа музыкального воспитания «Ладушки», авторов И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками, учитывает психологические особенности детей дошкольного возраста, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх.

- Программа «Город – сказка, город – быль», авторов Солнцевой О.В., Коренева-Леонтьевой Е.В. Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

- Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / Авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Организационный раздел содержит описание материально-технического, кадрового, финансового и организационно - методического обеспечения Программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через информирование и консультирование родителей, а также непосредственное вовлечение их в реализацию совместных образовательных проектов.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ОДОД и семьи возможно только при соблюдении условий:

-наличие доверительных отношений в системе «семья-ОДОД», включающего готовность сторон доверять компетентности друг друга.

-разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями ОДОД общеразвивающего вида:

1. Родительские собрания
2. Консультации
3. Совместные праздники
4. Дни открытых дверей
5. Проведение мастер-классов для родителей
6. Проекты и выставки
7. Акции
8. Конкурсы.
9. Оформление наглядной информации
10. Анкетирование

11. Размещение информации на сайте ГБОУ гимназия № 586 ОДОД Василеостровского района СПб и т.д.